

دانشکده بهداشت
قالب نگارش طرح درس ترمی

عنوان درس : روش تدریس
مهندسی بهداشت محیط
تعداد واحد: (یا سهم استاد از واحد) ۲ واحد
زمان ارائه درس: (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی) نیمسال اول ۹۷-۹۸ یکشنبه ها ۸-۱۰
مدرس: دکتر یحیی صفری
درس و پیش نیاز: ندارد

هدف کلی درس :

توانایی طراحی، اجرا و ارزشیابی فرآیندهای یاددهی- یادگیری ضمن یادگیری مفاهیم و اصطلاحات تدریس، آموزش و برنامه درسی

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

- ۱- آشنایی با مفاهیم و اصطلاحات آموزش (education)، تدریس (teaching)، یادگیری (learning)، برنامه ریزی آموزشی (educational planning)، برنامه ریزی درسی (curriculum planning) عناصر برنامه درسی و آموزشی
- ۲- آشنایی با نظریه های آموزش و یادگیری (educational theories) (نظریه های رفتاری (behavioral)، شناختی (cognitive)، پردازش اطلاعات (information processor) و ...)
- ۳- توانایی تدوین طرح های آموزشی (برنامه درسی (curriculum)، طرح درس (lesson plan)، طرح دوره (course plan))
- ۴- آشنایی با طبقه بندی الگوهای یاددهی-یادگیری (قدیم-جدید، معلم محور- دانشجو محور- تعاملی، روش آموزش گروهی - آموزش انفرادی، موضوع محور- مساله محور و ...)
- ۵- یادگیری روش های تدریس مستقیم direct instruction (مهارت آموزی، پیش سازماندهنده، سخنرانی)
- ۶- یادگیری روش های تدریس غیر مستقیم indirect instruction تعاملی در کلاس interactive teaching (پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش)
- ۷- یادگیری روش های تدریس غیر مستقیم ساختاری و هدایت شده structured and (آموزش انفرادی، آموزش برنامه ای، آموزش رایانه ای)
- ۸- یادگیری آموزش از راه دور distance learning (بسته های آموزشی (KITS)، آموزش به وسیله رسانه ها)
- ۹- یادگیری آموزش مساله محور problem based learning (کاوشگری (expletory)، گردش علمی (scientific trip)، حل مساله (problem solving))
- ۱۰- یادگیری آموزش مساله محور problem based learning (آزمایشگاهی (lab based teaching)، آموزش اکتشافی)
- ۱۱- یادگیری روش آموزش ترکیبی (blended learning)
- ۱۲- یادگیری روش تدریس تسلط یاب (mastery learning) و آموزش فراشناختی (metacognitive based learning)
- ۱۳- آشنایی با سبک ها (learning style) و راهبردهای یاددهی- یادگیری (learning strategies)
- ۱۴- آشنایی با تکنولوژی آموزشی (educational technology)
- ۱۵- یادگیری فرآیند ارزشیابی آموزشی (educational evaluation)
- ۱۶- جمع بندی و مرور کلی جلسات گذشته و رفع اشکال

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: یادگیری مفاهیم و اصطلاحات آموزش (education)، تدریس (teaching)، یادگیری (learning)، برنامه ریزی آموزشی (educational planning)، برنامه ریزی درسی (curriculum planning) عناصر برنامه درسی و آموزشی

اهداف ویژه جلسه اول:

در پایان دانشجو قادر باشد

- ۱-۱- اصطلاحات رایج در فرآیند یاددهی-یادگیری را تعریف کند
- ۱-۲- تدریس، یادگیری، آموزش را با هم مقایسه و تفاوت آنها را شرح دهد

هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با نظریه های آموزش و یادگیری (educational theories) (نظریه های رفتاری (behavioral)، شناختی (cognitive)، پردازش اطلاعات (information processor) و ...)

اهداف ویژه جلسه دوم:

دانشجو

- ۲-۱- نظریه های پایه آموزش و یادگیری را بشناسد
- ۲-۲- مبانی نظری هرکدام از روش های آموزشی را نام ببرد

هدف کلی جلسه سوم: توانایی تدوین طرح های آموزشی (برنامه درسی (curriculum)، طرح درس (lesson plan)، طرح دوره (course plan)

اهداف ویژه جلسه سوم:

دانشجو:

- ۳-۱- تفاوت طرح های مختلف آموزشی را بیان نماید
- ۳-۳- طرح درس و طرح دوره را برای یک گروه آموزشی تدوین نماید

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با طبقه بندی الگوهای یاددهی-یادگیری (قدیم-جدید، معلم محور- دانشجو محور-تعاملی، روش آموزش گروهی - آموزش انفرادی، موضوع محور- مسأله محور و ...)

اهداف ویژه جلسه چهارم:

دانشجو:

- ۴-۱- الگوهای یاددهی-یادگیری را طبقه بندی کند
- ۴-۲- هرکدام از الگوها را با زبان خود تعریف نماید

هدف کلی جلسه پنجم: یادگیری روش های تدریس مستقیم direct instruction (مهارت آموزی و پیش سازماتدهنده، سخنرانی)

اهداف ویژه جلسه پنجم

دانشجو:

- ۵-۱- روش های تدریس مهارت آموزی، پیش سازماتدهنده و سخنرانی را شرح دهد
- ۵-۲- مزایا و معایب هرکدام از روش های تدریس مستقیم را بیان نماید
- ۵-۳- یک روش تدریس مستقیم را اجرا نماید

هدف کلی جلسه ششم: یادگیری روش های تدریس غیر مستقیم indirect instruction تعاملی در کلاس interactive teaching (پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش)

اهداف ویژه جلسه ششم

دانشجو:

- روش های تدریس تعاملی در کلاس را شرح دهد
- ۵-۲- مزایا و معایب هرکدام از روش های تدریس تعاملی در کلاس را بیان نماید
- ۵-۳- یک روش تدریس تعاملی را به درستی در کلاس اجرا نماید

هدف کلی جلسه هفتم: یادگیری روش های تدریس غیر مستقیم ساختاری و هدایت شده structured and (آموزش انفرادی، آموزش برنامه ای، آموزش رایانه ای)

اهداف ویژه جلسه هفتم

دانشجو:

- ۱-۷- انواع روش های تدریس ساختاری و هدایت شده را تعریف کند
- ۲-۷- روش آموزش انفرادی را با آموزش گروهی مقایسه نماید
- ۳-۷- کاربردهای آموزش برنامه ای و آموزش رایان روش های تدریس غیر مستقیم ساختاری و هدایت شده structured and (آموزش انفرادی، آموزش برنامه ای، آموزش رایانه ای) ه ای را توضیح دهد

هدف کلی جلسه هشتم: یادگیری آموزش از راه دور distance learning (بسته های آموزشی، آموزش به وسیله رسانه ها)

اهداف ویژه جلسه هشتم

دانشجو:

- ۱-۸- چگونگی تهیه محتوای آموزشی از راه دور را شرح دهد
- ۲-۸- یک بسته آموزشی را به صورت کامل تهیه نماید
- ۳-۸- چگونگی اجرای بسته های آموزشی به وسیله رسانه های آموزشی شرح دهد

هدف کلی جلسه نهم: یادگیری آموزش مساله محور problem based learning (کاوشگری، گردش علمی، حل مساله)

اهداف ویژه جلسه نهم

دانشجو:

- ۱-۹- معنی مساله محوری در آموزش را توضیح دهد
- ۲-۹- یکی از روش های مساله محوری را اجرا نماید
- ۳-۹- روش های مساله محور را از لحاظ مزایا و معایب، مقایسه نماید

هدف کلی جلسه دهم: آشنایی با آموزش مساله محور problem based learning (آزمایشگاهی، آموزش اکتشافی)

اهداف ویژه جلسه دهم:

دانشجو:

- ۱-۱۰- روش آموزش آزمایشگاهی را شرح دهد
- ۲-۱۰- فرآیند تدریس به شیوه آزمایشگاهی را توضیح دهد

هدف کلی جلسه یازدهم: یادگیری روش آموزش ترکیبی (blended learning)

اهداف ویژه جلسه یازدهم

دانشجو:

- ۱-۱۱- منظور از روش آموزش ترکیبی شرح دهد
- ۲-۱۱- تفاوت آموزش ترکیبی با آموزش های متداول را بیان نماید

هدف کلی جلسه دوازدهم: یادگیری روش تدریس تسلط یاب (mastery learning) و آموزش فراشناختی (metacognitive based learning)

اهداف ویژه جلسه دوازدهم

دانشجو:

- ۱-۱۲- روش تدریس تسلط یاب به عنوان یک شیوه مناسب یادگیری توضیح دهد
- ۲-۱۲- مراحل اجرای روش آموزش فراشناختی را بیان نماید
- ۳-۱۲- این دو روش را با سایر روش های آموزشی مقایسه و تفاوت آنها را بیان نماید

هدف کلی جلسه سیزدهم: آشنایی با سبک ها (learning style) و راهبردهای یاددهی-

یادگیری (learning strategies)

اهداف ویژه جلسه سیزدهم

دانشجو:

- ۱-۱۳- انواع سبک های یادگیری را نام ببرد
 ۲-۱۳- انواع راهبردهای یادگیری را بنویسد
 ۳-۱۳- ارتباط سبک های یادگیری با راهبردهای یاددهی-یادگیری را برشمارد

هدف کلی جلسه چهاردهم: آشنایی با تکنولوژی آموزشی (educational technology)

اهداف ویژه جلسه چهاردهم

دانشجو:

- ۱-۱۴- انواع وسایل آموزشی را طبقه بندی کند
 ۲-۱۴- تفاوت بین رسنه های آموزشی را بیان نماید
 ۳-۱۴- از وسایل آموزشی مناسب در تدریس خود استفاده نماید

هدف کلی جلسه پانزدهم: یادگیری فرآیند ارزشیابی آموزشی (educational evaluation)

اهداف ویژه جلسه پانزدهم

دانشجو:

- ۱-۱۵- مفهوم ارزشیابی و تفاوت آن با اندازه گیری را بیان نماید
 ۲-۱۵- فرآیند طراحی سوالات مختلف ارزشیابی را توضیح دهد
 ۳-۱۵- چگونگی تحلیل سوالات ارزشیابی را تعریف کند

هدف کلی جلسه شانزدهم: جمع بندی و مرور جلسات گذشته و رفع اشکال دانشجویان

منابع:

روش تدریس: توضیحی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، روش سمینارها(کنفرانس)

وسایل آموزشی : تخته وایت برد- کامپیوتر- ویدئوپرژکتور

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره کل(بر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
کوئیز	شفاهی	۱۰ درصد	هر سه جلسه یکبار	۲-۴
آزمون میان ترم	کتبی(چند گزینه ای- تشریحی)	۳۰ درصد	جلسه ششم	۲-۴
آزمون پایان ترم	کتبی(چند گزینه ای- تشریحی)	۵۰ درصد	مطابق تقویم امتحانات	مطابق تقویم امتحانات
حضور فعال در کلاس	شفاهی	۱۰ درصد	هر جلسه	۲-۴

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو: حضور فعال در کلاس، یادداشت برداری، رعایت انضباط کلاس، شرکت در بحث های کلاسی




نام و امضای مسئول EDO دانشکده: تاریخ ارسال:	نام و امضای مدیر گروه: تاریخ ارسال:	نام و امضای مدرس: تاریخ تحویل:

جدول زمانبندی
درس روش های تدریس بهداشت محیط
روز و ساعت جلسه: یکشنبه ها، ۲-۴

مدرس	موضوع هر جلسه	تاریخ	جلسه
دکتر یحیی صفری	مفاهیم و اصطلاحات آموزش (education)، تدریس (teaching)، یادگیری (learning)، برنامه ریزی آموزشی (educational planning)، برنامه ریزی درسی (curriculum planning) عناصر برنامه درسی و آموزشی	97/6/25	۱
	نظریه های آموزش و یادگیری (educational theories) (نظریه های رفتاری (behavioral)، شناختی (cognitive)، پردازش اطلاعات (information processor)، و ...)	97/7/1	۲
	طرح های آموزشی (برنامه درسی (curriculum)، طرح درس (lesson plan)، طرح دوره (course plan)	97/7/8	۳
	الگوهای یاددهی-یادگیری (قدیم-جدید، معلم محور- دانشجو محور- تعاملی، روش آموزش گروهی - آموزش انفرادی، موضوع محور- مساله محور و ...)	97/7/15	۴
	روش های تدریس مستقیم direct instruction (مهارت آموزی و پیش سازماندهنده، سخنرانی)	97/7/22	۵
	روش های تدریس غیر مستقیم indirect instruction تعاملی در کلاس interactive teaching (پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش)	97/7/29	۶
	روش های تدریس غیر مستقیم ساختاری و هدایت شده structured and (آموزش انفرادی، آموزش برنامه ای، آموزش رایانه ای)	97/8/6	۷
	آموزش از راه دور distance learning (بسته های آموزشی، آموزش به وسیله رسانه ها)	97/8/13	۸
	آموزش مساله محور problem based learning (کاوشگری، گردش علمی، حل مساله)	97/8/20	۹
	مساله محور problem based learning (آزمایشگاهی، آموزش اکتشافی)	97/8/27	۱۰
	روش آموزش ترکیبی (blended learning)	97/9/11	۱۱

تدریس تسلط یاب (mastery learning) و آموزش فراشناختی (metacognitive based learning)	97/9/18	12
سبک ها (learning style) و راهبردهای یاددهی - یادگیری (learning strategies)	97/9/225	13
تکنولوژی آموزشی (educational technology)	97/10/2	14
یادگیری فرآیند ارزشیابی آموزشی (educational evaluation)	97/10/9	15
جمع بندی و رفع اشکال	97/10/16	16
امتحان	طبق تقویم امتحانات	17