

دانشکده: پزشکی

قالب نگارش طرح درس ترمی

عنوان درس: مصاحبه تشخیصی

مخاطبان: دانشجویان ترم اول کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی (دانشجویان ایرانی)

تعداد واحد ۲ واحد (یک واحد نظری و یک واحد عملی: واحد عملی در بیمارستان به صورت حضوری برگزار می گردد)

زمان ارائه درس: روزهای سه شنبه ۸-۱۰ نیم سال اول ۱۴۰۰-۱۴۰۱

مدرس: دکتر علی اکبر فروغی، عضو هیأت علمی گروه روان شناسی بالینی دانشکده پزشکی

درس و پیش نیاز: ندارد

هدف کلی درس: آشنایی و توانمندسازی دانشجویان در تکنیک های مصاحبه تشخیصی، برقراری ارتباط با بیمار، تشخیص اختلالات روانی، تشخیص افتراقی، مصاحبه با بیماران مختلف و دشوار

اهداف کلی جلسات (جهت هر جلسه یک هدف)

۱. جلسه اول: آشنایی با انواع مصاحبه تشخیصی و مصاحبه علامت گرا، آشنایی با اجزاء مصاحبه،
۲. جلسه دوم: آشنایی با راهبردهای ایجاد رابطه درمانی و مفاهیم انتقال و انتقال متقابل
۳. جلسه سوم: آشنایی با نحوه آغاز جلسه و معرفی، پرداختن به شکایت اصلی و صحبت آزاد (آشنایی با انواع پرسش)، نحوه مدیریت قسمت میانی و انتهای جلسه مصاحبه
۴. جلسه چهارم: آشنایی با راهبردهای کسب اطلاعات (تکنیک های پرداختن به شکایت اصلی، مقاومت و دفاع ها)
۵. جلسه پنجم: آشنایی با علائم و نشانه های رایج روان پزشکی و ارزیابی معاینه وضعیت روان
۶. جلسه ششم: آشنایی نحوه کسب شرح حال بیماری فعلی، اخذ تاریخچه روان پزشکی و برداشتن گام های پنج گانه تشخیصی
۷. جلسه هفتم: آشنایی با مصاحبه تشخیصی ویژه اختلال های خاص روانی، اختلال های شخصیت و انجام مصاحبه تشخیصی ۳۰ دقیقه ای
۸. جلسه هشتم: آشنایی با نحوه ارزیابی بالینی، فرمول بندی و طرح درمان و ارزیابی مصاحبه خود

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه

هدف کلی جلسه اول: آشنایی با انواع مصاحبه تشخیصی و مصاحبه علامت گرا، آشنایی با اجزاء مصاحبه

اهداف ویژه جلسه اول: در پایان دانشجو قادر است

۱. با مصاحبه بینش گرا و پیش فرض های آن آشنا می شود.

۲. با مصاحبه علامت‌گرا و پیش‌فرض‌های آن آشنا می‌شود.
۳. با نحوه تلفیق و یک‌پارچه‌سازی این دو شکل مصاحبه آشنا می‌شود.
۴. اجزا مصاحبه یعنی رابطه، تکنیک، وضعیت روانی و تشخیص را می‌تواند توضیح دهد.
۵. از اهداف مصاحبه تشخیصی، مهارت‌های لازم برای انجام آن و مقدمات لازم برای انجام مصاحبه تشخیصی آگاه می‌شود.

هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با راهبردهای ایجاد رابطه درمانی و مفاهیم انتقال و انتقال متقابل

اهداف ویژه جلسه دوم: در پایان دانشجو قادر است

- دانشجو با شش راهبرد اصلی ایجاد رابطه زیر به خوبی آشنا شود:
 ۱. بتوانید بیمار و خود را در شرایط راحتی قرار دهد.
 ۲. رنج و ناراحتی اصلی بیمار را بشناسد و نسبت به آن شفقت نشان دهد.
 ۳. بینش بیمار را ارزیابی کند و با آن همراه شود.
 ۴. مهارت حرفه‌ای خود را نشان دهد.
 ۵. نقش هدایت‌گر را اعمال کند.
 ۶. نقش‌ها را متعادل کند.
- دانشجو با مفهوم انتقال و پویایی‌های آن در جلسه مصاحبه آشنا می‌شود.
- دانشجو با مفهوم انتقال متقابل و پویایی‌های آن در جلسه مصاحبه آشنا می‌شود.
- دانشجو با مفهوم همانندسازی، درون‌سازی و همانندسازی- فرافکن و پویایی‌های آنها در جلسه مصاحبه تشخیصی آشنا می‌شود.

هدف کلی جلسه سوم: آشنایی با نحوه آغاز جلسه و معرفی، پرداختن به شکایت اصلی و صحبت آزاد (آشنایی با انواع پرسش)، نحوه مدیریت قسمت میانی و انتهای جلسه مصاحبه

اهداف ویژه جلسه سوم: در پایان دانشجو قادر است

۱. با انواع پرسش‌های مصاحبه، زمان و نحوه پرسیدن آنها آشنا می‌شود (پرسش‌های باز و بسته).
۲. با نحوه آغاز مصاحبه، معرفی، پرداختن به شکایت اصلی و لحاظ کردن دوره «صحبت آزاد» آشنا می‌شود.
۳. با تکالیف مرحله اول مصاحبه (خوش‌آمدگویی به بیمار، توضیح وضعیت خود، بیان اهداف مصاحبه، یادداشت برداری) آشنا می‌شود.
۴. با تکالیف مرحله دوم مصاحبه (کسب سابقه بیماری، دنبال کردن سرنخ و مطرح کردن و پیدا کردن تشخیص‌های احتمالی) آشنا می‌شود.
۵. با تکالیف مرحله آخر مصاحبه (اعلام زمان باقی‌مانده، قدردانی از بیمار و ...) آشنا می‌شود.
۶. دانشجو قادر است در قالب بازی نقش موارد پیش گفته را رعایت کند.

هدف کلی جلسه چهارم: آشنایی با راهبردهای کسب اطلاعات (تکنیک‌های پرداختن به شکایت اصلی، مقاومت و دفاع-ها)

اهداف ویژه جلسه چهارم: در پایان دانشجو قادر است

۱. با تکنیک‌های گشاینده، روشن‌سازی و پیش‌برنده مصاحبه آشنا می‌شود.
۲. با تکنیک‌های اصلی شناسایی و غلبه بر مقاومت بیمار آشنا می‌شود.
۳. با دفاع‌های بیمار، مکانیسم‌های دفاعی و نحوه مدیریت آنها آشنا می‌شود.
۴. دانشجویان به صورت دو به دو و در قالب بازی نقش بتوانند این تکنیک‌ها را اجرا کنند.

هدف کلی جلسه پنجم: آشنایی با علایم و نشانه‌های رایج روان‌پزشکی و ارزیابی معاینه وضعیت روان

اهداف ویژه جلسه پنجم: در پایان دانشجو قادر است

۱. با روش‌های سه گانه ارزیابی معاینه وضعیت روان آشنا می‌شود.
۲. دانشجو با MMSE آشنا شود و در قالب بازی نقش بتواند آن را اجرا کند.
۳. دانشجو با اختلال‌های موجود در فکر، ادراک، خلق، زمان، عاطفه آشنا شود.

هدف کلی جلسه ششم: آشنایی نحوه کسب شرح حال بیماری فعلی، اخذ تاریخچه روان‌پزشکی و برداشتن گام‌های پنج‌گانه تشخیصی

اهداف ویژه جلسه ششم: در پایان دانشجو قادر است:

۱. دانشجو با نحوه گرفتن تاریخچه بیماری فعلی و رئوس آن (دوره کنونی، توصیف نشانه‌ها، آغاز و توالی، استرسورها، درمان) آشنا می‌شود.
۲. دانشجو با نحوه کسب تاریخچه قبلی بیماری روان‌پزشکی آشنا می‌شود.
۳. دانشجو بتواند تاریخچه فردی و اجتماعی بیمار (شامل؛ کودکی و نوجوانی، زندگی بزرگسالی، تاریخچه تحصیلی) را کسب کند.
۴. دانشجو با نحوه ارزیابی شخصیت پیش از بیماری، سیر اختلالات روانی، سیر اختلالات شخصیت آشنا می‌شود.
۵. دانشجو با نحوه انجام ۵ گام تشخیصی (کلیدهای تشخیصی، معیار تشخیصی، تاریخچه روان‌پزشکی، تشخیص و پیش‌آگهی) آشنا می‌شود.

هدف کلی جلسه هفتم: آشنایی با مصاحبه تشخیصی ویژه اختلال‌های خاص روانی، اختلال‌های شخصیت و انجام مصاحبه تشخیصی ۳۰ دقیقه‌ای

اهداف ویژه جلسه هفتم: در پایان دانشجو قادر است:

۱. دانشجو با علائم اصلی هر اختلال و نکاتی اصلی که در مصاحبه با هر بیمار باید رعایت شود آشنا می‌شود.
۲. دانشجو با علائم اصلی سه کلاستر شخصیت و نکات اصلی که باید در مصاحبه با بیماران مبتلا به اختلال شخصیت رعایت شود را یاد می‌گیرد.
۳. دانشجو در یک زمان ۳۰ دقیقه‌ای بتواند مورد زیر را در مصاحبه تشخیصی خود پوشش دهد و در قالب بازی نقش آن را اجرا کند.

- دقیقه ۱: معرفی خود و آشنایی
- دقیقه ۲-۴: گوش دادن و صحبت آزاد
- دقیقه ۵-۱۲: سابقه بیماری فعلی، سابقه روانپزشکی قبلی، امنیت
- دقیقه ۱۳-۱۷: مرور سیستم‌ها
- دقیقه ۱۸-۲۳: سابقه طبی قبلی، آلرژی‌ها، سابقه خانوادگی، سابقه رشدی، سابقه اجتماعی
- دقیقه ۲۴-۲۸: معینه وضعیت روانی و MMSE
- دقیقه ۲۹-۳۰: سوالات پگیری قدردانی از بیمار و ختم جلسه

هدف کلی جلسه هشتم: آشنایی با نحوه ارزیابی بالینی، فرمول‌بندی و طرح درمان و ارزیابی مصاحبه خود

اهداف ویژه جلسه هشتم: در پایان دانشجو قادر است:

۱. دانشجو با آزمون‌های قابل اجرا برای سنجش جنبه‌های روان‌شناختی و تشخیص (ساختار یافته و نیمه ساختاریافته) آشنا می‌شود.
۲. دانشجو با نحوه فرمول‌بندی چندبعدی زیستی-روانی-اجتماعی آشنا می‌شود.
۳. دانشجو با نحوه طرح ریزی درمان به صورت کلی آشنا می‌شود.
۴. دانشجو به کمک آزمون سنجش کیفیت مصاحبه، از مصاحبه خود با بیمار واقعی ارزیابی به عمل می‌آورد.

منابع:

۱. راهنمای عملی مصاحبه تشخیصی، مولف کارلات، مترجم فرمند، انتشارات ارجمند
۲. راهنمای عملی مصاحبه تشخیصی با استفاده از ملاک‌های DSM-5، مولف ناسبوم، مترجم رضاعی و فروغی، انتشارات ارجمند
۳. مصاحبه آغازین، مولف موریسون، مترجم بشردوست تجلی، نشر روان
۴. تشخیص افتراقی بر اساس DSM-5، مولف فیرست، مترجم رضاعی و فروغی، انتشارات ارجمند
۵. اصول مصاحبه بالینی بر مبنای DSM-IV، مولف اوتمر، مترجم آرومندی و بهشتی، انتشارات ارجمند

۶. مصاحبه بالینی، مولف فلنگن و فلنگن، مترجم آوادیس یانس و همکاران، انتشارات رشد
۷. آسیب‌شناسی روانی بالینی فیش، مولف پاتریسیا کسی و برندان کلی، ترجمه دکتر فروغی و دکتر خزایی، انتشارات ابن-سینا

۸ جلسه کلاس نظری

۸ جلسه نیز مصاحبه عملی در بیمارستان فارابی (درمانگاه روان‌شناسی بالینی و بخش بستری روان‌پزشکی)

روش تدریس: سخنرانی و بازی نقش در کلاس و مراجعه به بخش بستری و کلینیک روان‌شناسی بیمارستان فارابی

وسایل آموزشی: وایت‌برد و پاورپوینت، اتاق آینه یک طرفه

۹۹/۹/۱۶	۴۰۰/۹/۹	۴۰۰/۹/۲	۴۰۰/۸/۲۵	۴۰۰/۸/۱۸	۴۰۰/۸/۱۱	۴۰۰/۸/۴	۴۰۰/۷/۲۷	۴۰۰/۷/۲۰	
جلسه نهم امتحان میان ترم	جلسه هشتم	جلسه هفتم	جلسه ششم	جلسه پنجم	جلسه چهارم	جلسه سوم	جلسه دوم	جلسه اول	جلسات

					۱۴۰۰/۱۰/۱۴	۱۴۰۰/۱۰/۷	۱۴۰۰/۹/۳۰	۱۴۰۰/۹/۲۳	
					جلسه ۱۶	جلسه ۱۴ و ۱۵	جلسه ۱۲ و ۱۳	جلسه دهم	موضوع تدریس/ سایر فعالیت ها

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره	تاریخ	ساعت
کوئیز	-	-	-	-
آزمون میان ترم	-	۲۰	-	-
آزمون پایان ترم	تشریحی	۴۰	-	-

-	-	۴۰	حضور فعال و انجام کار عملی	حضور فعال در کلاس
---	---	----	-------------------------------	----------------------

نام و امضاء مسئول	نام و امضاء مدیر گروه: دکتر پرویزی فرد	دکتر علی اکبر فروغی	نام و امضاء مدرس:
			EDO دانشکده
	تاریخ ارسال:	تاریخ ارسال:	تاریخ تحویل: