



بسمعه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه، دانشکده بهداشت گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

عنوان درس: آموزش سلامت و ارتباطات

درس پیش نیاز: ندارد

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی پیوسته ترم ۳ بهداشت عمومی

تعداد و نوع واحد: ۲ واحد نظری زمان ارائه درس: سه شنبه ساعت ۰۸:۰۰ تا ۱۰:۰۰ نیمسال اول: ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ساعت پاسخگویی به سؤالات فراگیر: شنبه‌ها از ساعت ۱۵/۱۰ تا ۱۵

مدرس: دکتر مهدی میرزایی علویجه (دکتری تخصصی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت و MPH سیاستگذاری سلامت؛ دانشیار گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت؛ دانشکده بهداشت؛ دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه)

شرح درس:

این درس دانشجویان را با مفاهیم، اصول، نقش و اهمیت آموزش سلامت در شرایط مختلف آشنا نموده و آنان را جهت برنامه ریزی و تدوین برنامه‌های آموزش سلامت و ارائه پیام‌های سلامتی و ارزشیابی برنامه‌های آموزش سلامت توانمند خواهد ساخت.

اهداف کلی جلسات:

۱- مفهوم آموزش سلامت، اهداف، اصول، نقش آموزش سلامت در برنامه‌های سلامتی و دامنه کاربرد آموزش سلامت

۲- ارتقاء سلامت، اهداف، اصول و دامنه کاربرد آن را شرح دهد و نقش‌ها، مسئولیت‌ها و عرصه‌های فعالیت آموزش دهندگان سلامت

۳- رفتار سلامتی، یادگیری و تغییر رفتار، هماهنگی بین بخشی و نقش آموزش سلامت در سطوح مختلف پیشگیری

۴- شایستگی فرهنگی و اهمیت آن در برنامه‌های سلامت

۵- شایستگی فرهنگی و اهمیت آن در برنامه‌های سلامت

۶- نیازهای سلامتی، مراحل برنامه ریزی در آموزش سلامت و موانع و مشکلات برنامه‌های آموزش سلامت

۷- نیازهای سلامتی، مراحل برنامه ریزی در آموزش سلامت و موانع و مشکلات برنامه‌های آموزش سلامت

۸- نیازهای سلامتی، مراحل برنامه ریزی در آموزش سلامت و موانع و مشکلات برنامه‌های آموزش سلامت

۹- روش‌های ارائه و انتقال پیام‌های سلامتی

۱۰- ارتباط و انواع آن، اجزاء تشکیل دهنده ارتباط

۱۱- ارتباط و انواع آن، اجزاء تشکیل دهنده ارتباط

۱۲- الگوهای رایج آموزش و ارتقای سلامت آشنا شده و نحوه بکارگیری آن‌ها در برنامه‌های آموزش و ارتقای سلامت

۱۳- الگوهای رایج آموزش و ارتقای سلامت آشنا شده و نحوه بکارگیری آن‌ها در برنامه‌های آموزش و ارتقای سلامت

۱۴- الگوهای رایج آموزش و ارتقای سلامت آشنا شده و نحوه بکارگیری آن‌ها در برنامه‌های آموزش و ارتقای سلامت

۱۵- رسانه و کاربرد آن در برنامه‌های آموزش سلامت

۱۶- رسانه و کاربرد آن در برنامه‌های آموزش سلامت

۱۷- متون و پژوهش‌های مرتبط با آموزش سلامت و چگونگی بهره‌گیری از آنان

اهداف ویژه رفتاری به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول: مفهوم آموزش سلامت، اهداف، اصول، نقش آموزش سلامت در برنامه‌های سلامتی و دامنه کاربرد آموزش سلامت
اهداف ویژه جلسه اول:
۱- سلامتی را شرح دهد.
۲- تعریف سلامتی از دیدگاه سازمان جهانی سلامت را بیان نماید و محدودیت‌های آن را نام ببرد.
۳- آموزش سلامت را تعریف کند.
۴- ناخوشی، بیماری و سلامت را تعریف نماید.
۵- مفهوم بوم شناسی سلامت را توضیح دهد.
۶- نقش آموزش سلامت در برنامه‌های سلامتی را شرح دهد.
۷- دامنه کاربرد آموزش سلامت را شرح دهد.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- توانایی تعریف سلامتی را داشته باشد.
۲- توانایی تعریف آموزش سلامت، ناخوشی، بیماری را داشته باشد.
۳- از درک درستی نسبت به مفهوم بوم شناسی، نقش آموزش سلامت و کاربرد آن برخوردار باشد.

هدف کلی جلسه دوم: ارتقاء سلامت، اهداف، اصول و دامنه کاربرد آن را شرح دهد و نقش‌ها، مسئولیت‌ها و عرصه‌های فعالیت آموزش دهندگان سلامت
اهداف ویژه جلسه دوم:
۱- ارتقاء سلامت را تعریف کند.
۲- تاریخچه ارتقای سلامت را بیان کند.
۳- ابزارهای ارتقای سلامت را نام ببرد.
۴- منشور اتاوا در مورد ارتقای سلامت را توضیح دهد.
۵- روش‌های توانمندسازی، شبکه سازی و حمایت همه جانبه را شرح دهد.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- توانایی تعریف ارتقاء سلامت را داشته باشد.
۲- از درک درستی نسبت به تاریخچه ارتقای سلامت برخوردار باشد.
۳- توانایی بیان ابزارهای ارتقای سلامت را داشته باشد.
۴- توانایی درک کاربرد منشور اتاوا در مورد ارتقای سلامت و روش‌های توانمندسازی، شبکه سازی و حمایت همه جانبه را داشته باشد.

هدف کلی جلسه سوّم: رفتار سلامتی، یادگیری و تغییر رفتار، هماهنگی بین بخشی و نقش آموزش سلامت در سطوح مختلف پیشگیری
اهداف ویژه جلسه سوّم:
۱- رفتار سلامتی را توضیح دهد.
۲- مفهوم یادگیری را شرح دهد.
۳- هماهنگی بین بخشی در برنامه‌های آموزش و ارتقای سلامت را شرح دهد.
۴- نقش آموزش سلامت در سطوح مختلف پیشگیری را توضیح دهد.
۵- سواد سلامت را تعریف کند.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- از درک درستی نسبت به سواد سلامت، هماهنگی بین بخشی در برنامه‌های آموزش و ارتقای سلامت برخوردار باشد.
۲- توانایی تعریف رفتار سلامت و مفهوم یادگیری را داشته باشد.
۳- توانایی درک نقش آموزش سلامت در سطوح مختلف پیشگیری را داشته باشد.

هدف کلی جلسه چهارم: شایستگی فرهنگی و اهمیت آن در برنامه‌های سلامت
اهداف ویژه جلسه چهارم:
۱- در مورد تغییرات جمعیت شناختی در جوامع و چالش‌ها و فرصت‌های آن برای آموزش دهندگان سلامت توضیح دهد.
۲- نابریی‌های سلامت در میان گروه‌های نژادی و قومی و نقش آموزش دهندگان سلامت در این میان را شرح دهد.
۳- فرهنگ را تعریف نماید.
۴- شایستگی فرهنگی در آموزش و ارتقای سلامت را شرح دهد.
۵- ابعاد شایستگی فرهنگی را نام ببرد.
۶- اصول شایستگی فرهنگی را توضیح دهد.
۷- نقش مشاوره در آموزش سلامت را شرح دهد
۸- اصول مشاوره و نکات مهم در یک مشاوره مناسب سلامتی را توصیف کند.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- از درک درستی نسبت به ابعاد شایستگی فرهنگی برخوردار باشد.
۲- توانایی درک نقش مشاوره در آموزش سلامت را داشته باشد.
۳- توانایی درک تغییرات جمعیت شناختی در جوامع و چالش‌ها و فرصت‌های آن برای آموزش دهندگان را داشته باشد.

هدف کلی جلسه پنجم: شایستگی فرهنگی و اهمیت آن در برنامه‌های سلامت
اهداف ویژه جلسه پنجم:
۱- در مورد تغییرات جمعیت شناختی در جوامع و چالش‌ها و فرصت‌های آن برای آموزش دهندگان سلامت توضیح دهد.
۲- نابرابری‌های سلامت در میان گروه‌های نژادی و قومی و نقش آموزش دهندگان سلامت در این میان را شرح دهد.
۳- فرهنگ را تعریف نماید.
۴- شایستگی فرهنگی در آموزش و ارتقای سلامت را شرح دهد.
۵- ابعاد شایستگی فرهنگی را نام ببرد.
۶- اصول شایستگی فرهنگی را توضیح دهد.
۷- نقش مشاوره در آموزش سلامت را شرح دهد
۸- اصول مشاوره و نکات مهم در یک مشاوره مناسب سلامتی را توصیف کند.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- از درک درستی نسبت به ابعاد شایستگی فرهنگی برخوردار باشد.
۲- توانایی درک نقش مشاوره در آموزش سلامت را داشته باشد.
۳- توانایی درک تغییرات جمعیت شناختی در جوامع و چالش‌ها و فرصت‌های آن برای آموزش دهندگان را داشته باشد.

هدف کلی جلسه ششم: نیازهای سلامتی، مراحل برنامه ریزی در آموزش سلامت وموانع و مشکلات برنامه‌های آموزش سلامت
اهداف ویژه جلسه ششم:
۱- نیاز سنجی سلامت را تعریف کند.
۲- مراحل نیازسنجی سلامت را نام برده و توضیح دهد.
۳- ارزشیابی را تعریف کند.
۴- انواع ارزشیابی را توضیح دهد.
۵- برنامه ریزی را توضیح دهد و مراحل برنامه ریزی را شرح دهد.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- از درک درستی نسبت به نیاز سنجی سلامت برخوردار باشد.
۲- توانایی درک مراحل نیازسنجی سلامت را داشته باشد.
۳- توانایی درک ارزشیابی و انواع آن را داشته باشد.
۴- از درک درستی نسبت به برنامه ریزی و مراحل برنامه ریزی برخوردار باشد.

هدف کلی جلسه هفتم: نیازهای سلامتی، مراحل برنامه ریزی در آموزش سلامت و موانع و مشکلات برنامه‌های آموزش سلامت
اهداف ویژه جلسه هفتم:
۱- نیاز سنجی سلامت را تعریف کند.
۲- مراحل نیازسنجی سلامت را نام برده و توضیح دهد.
۳- ارزشیابی را تعریف کند.
۴- انواع ارزشیابی را توضیح دهد.
۵- برنامه ریزی را توضیح دهد و مراحل برنامه ریزی را شرح دهد.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- از درک درستی نسبت به نیاز سنجی سلامت برخوردار باشد.
۲- توانایی درک مراحل نیازسنجی سلامت را داشته باشد.
۳- توانایی درک ارزشیابی و انواع آن را داشته باشد.
۴- از درک درستی نسبت به برنامه ریزی و مراحل برنامه ریزی برخوردار باشد.

هدف کلی جلسه هشتم: نیازهای سلامتی، مراحل برنامه ریزی در آموزش سلامت و موانع و مشکلات برنامه‌های آموزش سلامت
اهداف ویژه جلسه هشتم:
۱- نیاز سنجی سلامت را تعریف کند.
۲- مراحل نیازسنجی سلامت را نام برده و توضیح دهد.
۳- ارزشیابی را تعریف کند.
۴- انواع ارزشیابی را توضیح دهد.
۵- برنامه ریزی را توضیح دهد و مراحل برنامه ریزی را شرح دهد.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- از درک درستی نسبت به نیاز سنجی سلامت برخوردار باشد.
۲- توانایی درک مراحل نیازسنجی سلامت را داشته باشد.
۳- توانایی درک ارزشیابی و انواع آن را داشته باشد.
۴- از درک درستی نسبت به برنامه ریزی و مراحل برنامه ریزی برخوردار باشد.

هدف کلی جلسه نهم: روش‌های ارائه و انتقال پیام‌های سلامتی
اهداف ویژه جلسه نهم:
۱- اجزای یک پیام سلامتی را بشناسد.
۲- مراحل تولید یک پیام ارتباطی سلامت را شرح دهد.
۳- نحوه انتقال پیام‌های سلامتی را توضیح دهد.
۴- یک پیام سلامتی را در یک بسیج اطلاعاتی بطور نمونه طراحی کند.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- از درک درستی نسبت به اجزای یک پیام سلامتی و مراحل تولید یک پیام ارتباطی سلامت برخوردار باشد.
۲- توانایی درک نحوه انتقال پیام‌های سلامتی را داشته باشد.
۳- توانایی طراحی یک پیام سلامتی را داشته باشد.

هدف کلی جلسه دهم: ارتباط و انواع آن، اجزاء تشکیل دهنده ارتباط
اهداف ویژه جلسه دهم:
۱- مفهوم ارتباط را تعریف کند.
۲- در مورد اهمیت ارتباطات در آموزشو ارتقای سلامت توضیح دهد.
۳- اجزای مهم ارتباط را نام ببرد.
۴- چند نمونه از الگوهای ارتباطی را بشناسد و تعریف کند.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- از درک درستی نسبت به مفهوم ارتباط برخوردار باشد.
۲- توانایی درک اجزای مهم ارتباط را داشته باشد.
۳- توانایی درک چند نمونه از الگوهای ارتباطی را داشته باشد.

هدف کلی جلسه یازدهم: ارتباط و انواع آن، اجزاء تشکیل دهنده ارتباط
اهداف ویژه جلسه یازدهم:
۱- مفهوم ارتباط را تعریف کند.
۲- در مورد اهمیت ارتباطات در آموزشو ارتقای سلامت توضیح دهد.
۳- اجزای مهم ارتباط را نام ببرد.
۴- چند نمونه از الگوهای ارتباطی را بشناسد و تعریف کند.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- از درک درستی نسبت به مفهوم ارتباط برخوردار باشد.
۲- توانایی درک اجزای مهم ارتباط را داشته باشد.
۳- توانایی درک چند نمونه از الگوهای ارتباطی را داشته باشد.

هدف کلی جلسه دوازدهم: الگوهای رایج آموزش و ارتقای سلامت آشنا شده و نحوه بکارگیری آن‌ها در برنامه‌های آموزش و ارتقای سلامت
اهداف ویژه جلسه دوازدهم:
۱- برخی از الگوهای آموزش سلامت را نام ببرد.
۲- کاربرد الگوهای آموزش سلامت در برنامه ریزی برنامه‌های سلامت را شرح دهد.
۳- کاربرد الگوهای آموزش سلامت در تغییر رفتار سلامت را شرح دهد.
۴- هدف از بکارگیری الگوها را توضیح دهد.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- از درک درستی نسبت به الگوهای آموزش سلامت برخوردار باشد.
۲- توانایی کاربرد الگوهای آموزش سلامت در برنامه ریزی برنامه‌های سلامت را داشته باشد.
۳- توانایی کاربرد الگوهای آموزش سلامت در تغییر رفتار سلامت را داشته باشد.

هدف کلی جلسه سیزدهم: الگوهای رایج آموزش و ارتقای سلامت آشنا شده و نحوه بکارگیری آن‌ها در برنامه‌های آموزش و ارتقای سلامت
اهداف ویژه جلسه سیزدهم:
۱- برخی از الگوهای آموزش سلامت را نام ببرد.
۲- کاربرد الگوهای آموزش سلامت در برنامه ریزی برنامه‌های سلامت را شرح دهد.
۳- کاربرد الگوهای آموزش سلامت در تغییر رفتار سلامت را شرح دهد.
۴- هدف از بکارگیری الگوها را توضیح دهد.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- از درک درستی نسبت به الگوهای آموزش سلامت برخوردار باشد.
۲- توانایی کاربرد الگوهای آموزش سلامت در برنامه ریزی برنامه‌های سلامت را داشته باشد.
۳- توانایی کاربرد الگوهای آموزش سلامت در تغییر رفتار سلامت را داشته باشد.

هدف کلی جلسه چهاردهم: الگوهای رایج آموزش و ارتقای سلامت آشنا شده و نحوه بکارگیری آن‌ها در برنامه‌های آموزش و ارتقای سلامت
اهداف ویژه جلسه چهاردهم:
۱- برخی از الگوهای آموزش سلامت را نام ببرد.
۲- کاربرد الگوهای آموزش سلامت در برنامه ریزی برنامه‌های سلامت را شرح دهد.
۳- کاربرد الگوهای آموزش سلامت در تغییر رفتار سلامت را شرح دهد.
۴- هدف از بکارگیری الگوها را توضیح دهد.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- از درک درستی نسبت به الگوهای آموزش سلامت برخوردار باشد.
۲- توانایی کاربرد الگوهای آموزش سلامت در برنامه ریزی برنامه‌های سلامت را داشته باشد.
۳- توانایی کاربرد الگوهای آموزش سلامت در تغییر رفتار سلامت را داشته باشد.

هدف کلی جلسه پانزدهم: رسانه و کاربرد آن در برنامه‌های آموزش سلامت
--

اهداف ویژه جلسه پانزدهم:

- ۱- انواع رسانه‌های آموزشی را دسته بندی کند.
- ۲- برای هر یک از دسته‌های رسانه‌های آموزشی مثالی بیان کند.
- ۳- چگونگی کاربرد رسانه‌های آموزشی را شرح دهد.
- ۴- چگونگی انتخاب رسانه‌های آموزشی را بر اساس اهداف آموزشی، محتوای آموزشی و فراگیران را شرح دهد.
- ۵- نقش رسانه در برنامه‌های آموزش و ارتقای سلامت را شرح دهد.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- از درک درستی نسبت به انواع رسانه‌های آموزشی برخوردار باشد.
- ۲- توانایی درک کاربرد رسانه‌های آموزشی را داشته باشد.
- ۳- توانایی انتخاب رسانه‌های آموزشی را بر اساس اهداف آموزشی، محتوای آموزشی و فراگیران را داشته باشد.

هدف کلی جلسه شانزدهم: رسانه و کاربرد آن در برنامه‌های آموزش سلامت**اهداف ویژه جلسه شانزدهم:**

- ۱- انواع رسانه‌های آموزشی را دسته بندی کند.
- ۲- برای هر یک از دسته‌های رسانه‌های آموزشی مثالی بیان کند.
- ۳- چگونگی کاربرد رسانه‌های آموزشی را شرح دهد.
- ۴- چگونگی انتخاب رسانه‌های آموزشی را بر اساس اهداف آموزشی، محتوای آموزشی و فراگیران را شرح دهد.
- ۵- نقش رسانه در برنامه‌های آموزش و ارتقای سلامت را شرح دهد.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- از درک درستی نسبت به انواع رسانه‌های آموزشی برخوردار باشد.
- ۲- توانایی درک کاربرد رسانه‌های آموزشی را داشته باشد.
- ۳- توانایی انتخاب رسانه‌های آموزشی را بر اساس اهداف آموزشی، محتوای آموزشی و فراگیران را داشته باشد.

هدف کلی جلسه هفدهم: متون و پژوهش‌های مرتبط با آموزش سلامت و چگونگی بهره گیری از آنان**اهداف ویژه جلسه هفدهم:**

- ۱- متون مرتبط با آموزش سلامت را نام ببرد.
- ۲- منابع و مجلات آموزش سلامت را فهرست کند.
- ۳- چگونگی بکارگیری منابع پژوهش آموزش سلامت را نام ببرد.

در پایان دانشجو قادر باشد:

- ۱- از درک درستی نسبت به متون و منابع آموزش سلامت برخوردار باشد.
- ۲- توانایی فهرست منابع و مجلات آموزش سلامت را داشته باشد.
- ۳- توانایی بکارگیری منابع پژوهش آموزش سلامت را داشته باشد.

منابع:

- ۱- کتاب اصول و مبانی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، دکتر محسن صفاری و دکتر داود شجاعی زاده؛ انتشارات سماط
- ۲- کتاب برنامه ریزی برنامه‌های ارتقاء سلامت رویکرد نقشه نگاری مداخله، ترجمه میرزایی علویجه و همکاران چاپ ۱۳۹۴؛ انتشارات سفیر اردهال

- ۳- کتاب شایستگی فرهنگی در آموزش و ارتقاء سلامت، ترجمه میرزایی علویجه و همکاران چاپ ۱۳۹۴؛ انتشارات سفیر اردهال

روش تدریس:

«سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، مشارکت فردی و گروهی»

وسایل آموزشی:

«تخته سفید، ویدیو پروژکتور، رایانه»

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
کوئیز	ترکیبی	۲ نمره	از جلسه سوم تا انتهای ترم	
آزمون میان ترم	ترکیبی	۴ نمره	جلسه میانی ترم (جلسه هشتم)	
آزمون پایان ترم	ترکیبی	۱۳ نمره	آموزش دانشکده اعلام خواهد کرد	
حضور فعال در کلاس		۱ نمره	همه جلسات	

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

- ۱- حضور منظم و دقیق در جلسات درس داشته باشند.
- ۲- در بحث‌های گروهی و فعالیت‌های آموزشی مشارکت نمایند.
- ۳- در هر جلسه آمادگی پاسخ گویی به سؤالات مبحث قبلی را داشته باشند.
- ۴- از دیگر منابع و سایت‌های معتبر علمی استفاده نمایند.
- ۵- تلفن همراه خود را در کلاس خاموش نمایند.

نام و امضای مدرس: دکتر مهدی میرزایی علویجه

نام و امضای مدیر گروه: دکتر فرزاد جلیلیان

نام و امضای مسئول EDO دانشکده: دکتر رؤیا صفری

تاریخ تحویل: ششم شهریور ماه ۱۴۰۰

آیا طرح درس برای اولین بار تدوین شده: ☐ بله ☒ خیر

تاریخ ارسال:

تاریخ ارسال:

تأیید مدیر گروه و امضا:

جدول زمان بندی درس آموزش سلامت و ارتباطات

روز و ساعت جلسه: سه شنبه ۰۸/۰۰ تا ۱۰/۰۰، کلاس شماره ۳

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	۱۴۰۰/۰۶/۲۳	مفهوم آموزش سلامت، اهداف، اصول، نقش آموزش سلامت در برنامه‌های سلامتی و دامنه کاربرد آموزش سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۲	۱۴۰۰/۰۶/۳۰	ارتقاء سلامت، اهداف، اصول و دامنه کاربرد آن را شرح دهد و نقش‌ها، مسئولیت‌ها و عرصه‌های فعالیت آموزش دهندگان سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۳	۱۴۰۰/۰۷/۰۶	رفتار سلامتی، یادگیری و تغییر رفتار، هماهنگی بین بخشی و نقش آموزش سلامت در سطوح مختلف پیشگیری	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۴	۱۴۰۰/۰۷/۲۰	شایستگی فرهنگی و اهمیت آن در برنامه‌های سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۵	۱۴۰۰/۰۷/۲۷	شایستگی فرهنگی و اهمیت آن در برنامه‌های سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۶	۱۴۰۰/۰۸/۰۴	نیازهای سلامتی، مراحل برنامه ریزی در آموزش سلامت وموانع و مشکلات برنامه‌های آموزش سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۷	۱۴۰۰/۰۸/۱۱	نیازهای سلامتی، مراحل برنامه ریزی در آموزش سلامت وموانع و مشکلات برنامه‌های آموزش سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۸	۱۴۰۰/۰۸/۱۸	نیازهای سلامتی، مراحل برنامه ریزی در آموزش سلامت وموانع و مشکلات برنامه‌های آموزش سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۹	۱۴۰۰/۰۸/۲۵	روش‌های ارائه و انتقال پیام‌های سلامتی	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۰	۱۴۰۰/۰۹/۰۲	ارتباط و انواع آن، اجزاء تشکیل دهنده ارتباط	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۱	۱۴۰۰/۰۹/۰۹	ارتباط و انواع آن، اجزاء تشکیل دهنده ارتباط	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۲	۱۴۰۰/۰۹/۱۶	الگوهای رایج آموزش و ارتقای سلامت آشنا شده و نحوه بکارگیری آن‌ها در برنامه‌های آموزش و ارتقای سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۳	۱۴۰۰/۰۹/۲۳	الگوهای رایج آموزش و ارتقای سلامت آشنا شده و نحوه بکارگیری آن‌ها در برنامه‌های آموزش و ارتقای سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۴	۱۴۰۰/۰۹/۳۰	الگوهای رایج آموزش و ارتقای سلامت آشنا شده و نحوه بکارگیری آن‌ها در برنامه‌های آموزش و ارتقای سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۵	۱۴۰۰/۰۹/۰۷	رسانه و کاربرد آن در برنامه‌های آموزش سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۶	۱۴۰۰/۰۹/۱۴	رسانه و کاربرد آن در برنامه‌های آموزش سلامت	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۷	۱۴۰۰/۰۹/۱۴	متون و پژوهش‌های مرتبط با آموزش سلامت و چگونگی بهره گیری از آنان	دکتر مهدی میرزایی علویجه