



بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه، دانشکده بهداشت

گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی ترم یک

تعداد واحد (یا سهم استاد از واحد): ۲ واحد، ۱ واحد نظری (۸ جلسه)، ۱ واحد عملی (۱۷ جلسه)، جمعاً ۲۵ جلسه

ساعت پاسخگویی به سؤالات فراگیر: شنبه از ساعت ۱۱ الی ۱۵

زمان ارائه درس (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی): دوشنبه ۰۸ الی ۱۲ نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

مدرس: دکتر مهدی میرزایی علویجه (دکتری تخصصی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت و MPH سیاستگذاری سلامت؛ دانشیار

گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت؛ دانشکده بهداشت؛ دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه)

درس پیش نیاز: ندارد

هدف کلی درس:

طراحی یک برنامه آموزشی اساس فرآیند آموزش را تشکیل می‌دهد که در آن با استفاده از روش‌های علمی اهداف آموزشی انتخاب و روش آموزشی متناسب با آن‌ها پیشنهاد می‌گردد و با کمک طراحی و تهیه مواد آموزشی، آن برنامه پیاده سازی می‌گردد و نهایتاً مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد.

اهداف کلی جلسات:

- ۱- آشنایی با تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی
- ۲- آشنایی با فرآیند ارتباطات برای برقراری آموزش
- ۳- نقش مواد و وسایل آموزشی و تأثیر آن‌ها در یادگیری
- ۴- تدوین و تنظیم اهداف آموزشی متناسب با نیاز آموزشی و ویژگی‌های فراگیران
- ۵- تهیه و تدوین محتوای آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران
- ۶- انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران
- ۷- رسانه‌های آموزشی غیر نورتاب (تابلوها، اشیاء واقعی، تصاویر آموزشی، چارت‌ها، پوسترها و نمودارها)، رسانه‌های آموزشی نورتاب ساکن (فیلم استریپ، اسلاید، اوورهد و اوپک)
- ۸- ارزشیابی کاربرد رسانه‌ها و ارزشیابی پیامد برنامه آموزشی
- ۹ الی ۲۵- طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه اول:
۱- آشنایی با تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی
اهداف ویژه جلسه اول:
۱- در مورد اهمیت تکنولوژی آموزشی توضیح دهد.
۲- در مورد اهمیت برنامه‌ریزی آموزشی توضیح دهد.
۳- تکنولوژی آموزشی را تعریف کند.
۴- چگونگی کاربرد تکنولوژی آموزشی در برنامه‌های ارتقاء سلامت را شرح دهد.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- توانایی توضیح اهمیت تکنولوژی آموزشی و برنامه‌ریزی آموزشی را داشته باشد.
۲- به سادگی علم تکنولوژی آموزشی را تعریف کند.
۳- از درک درستی نسبت به چگونگی کاربرد تکنولوژی آموزشی در برنامه‌های ارتقاء سلامت برخوردار باشد.

هدف کلی جلسه دوم:
۱- آشنایی با فرآیند ارتباطات برای برقراری آموزش
اهداف ویژه جلسه دوم:
۱- اهمیت ارتباطات در آموزش را توضیح دهد.
۲- فرآیند ارتباطات را به صورت کلی شرح دهد.
۳- چگونگی کاربرد فرآیند ارتباطات در تکنولوژی آموزشی جهت تهیه برنامه‌های مبتنی بر سلامت را شرح دهد.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- توانایی توضیح و تبیین اهمیت ارتباطات در آموزش را داشته باشد.
۲- به سادگی چگونگی کاربرد فرآیند ارتباطات در تکنولوژی آموزشی جهت تهیه برنامه‌های مبتنی بر سلامت را درک کند.

هدف کلی جلسه سوم:
۱- نقش مواد و وسایل آموزشی و تأثیر آن‌ها در یادگیری
اهداف ویژه جلسه سوم:
۱- مواد و وسایل آموزشی کاربردی در تکنولوژی آموزشی را نام ببرد.
۲- اهمیت کاربرد مواد و وسایل آموزشی کاربردی در تکنولوژی آموزشی را شرح دهد.
۳- تأثیر کاربرد مواد و وسایل آموزشی کاربردی در تکنولوژی آموزشی را شرح دهد.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- توانایی نام بردن مواد و وسایل آموزشی کاربردی در تکنولوژی آموزشی را داشته باشد.
۲- از درک درستی نسبت به اهمیت کاربرد مواد و وسایل آموزشی کاربردی در تکنولوژی آموزشی برخوردار باشد.
۳- توانایی شرح تأثیر کاربرد مواد و وسایل آموزشی کاربردی در تکنولوژی آموزشی را داشته باشد.

هدف کلی جلسه چهارم:
۱- تدوین و تنظیم اهداف آموزشی متناسب با نیاز آموزشی و ویژگی‌های فراگیران
اهداف ویژه جلسه چهارم:
۱- نیازسنجی آموزشی را تعریف کند.
۲- انواع اهداف آموزشی را نام ببرد و بنویسد.
۳- چگونگی تنظیم اهداف آموزشی متناسب با فراگیر را شرح دهد.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- توانایی تعریف و تبیین نیازسنجی آموزشی را داشته باشد.
۲- توانایی نام بردن انواع اهداف آموزشی را داشته باشد.
۳- از درک درستی نسبت به چگونگی تنظیم اهداف آموزشی متناسب با فراگیر برخوردار باشد.

هدف کلی جلسه پنجم:
۱- تهیه و تدوین محتوای آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران
اهداف ویژه جلسه پنجم:
۱- مفهوم محتوای آموزشی را شرح دهد.
۲- چگونگی تهیه محتوای آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و نیاز فراگیر را شرح دهد.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- توانایی توضیح مفهوم محتوای آموزشی را داشته باشد.
۲- اهمیت و چگونگی تهیه محتوای آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و نیاز فراگیر را درک کند

هدف کلی جلسه ششم:
۱- انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران
اهداف ویژه جلسه ششم:
۱- انواع روش‌های آموزشی را شرح دهد.
۲- چگونگی انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران را شرح دهد.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- توانایی توضیح روش‌های آموزشی را داشته باشد.
۲- اهمیت و چگونگی انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران را درک کند.

هدف کلی جلسه هفتم:
۱- رسانه‌های آموزشی غیر نورتاب و نورتاب ساکن
اهداف ویژه جلسه هفتم:
۱- انواع رسانه‌های آموزشی را دسته بندی کند.
۲- برای هر یک از دسته‌های رسانه‌های آموزشی مثالی بیان کند.
۳- چگونگی کاربرد رسانه‌های آموزشی را شرح دهد.
۴- چگونگی انتخاب رسانه‌های آموزشی را بر اساس اهداف آموزشی، محتوای آموزشی و فراگیران را شرح دهد.
در پایان دانشجو قادر باشد:
۱- توانایی دسته بندی و آوردن مثال از انواع رسانه‌های آموزشی انواع رسانه‌های آموزشی را داشته باشد.

۲- اهمیت و چگونگی کاربرد رسانه‌های آموزشی را درک کند.

۳- چگونگی انتخاب رسانه‌های آموزشی را بر اساس اهداف آموزشی، محتوای آموزشی و فراگیران را درک کند.

هدف کلی جلسه هشتم:

۱- ارزشیابی کاربردی رسانه‌ها و ارزشیابی پیامد برنامه آموزشی

اهداف ویژه جلسه هشتم:

۱- ارزشیابی را تعریف کند.

۲- انواع ارزشیابی را توضیح دهد.

۳- چگونگی ارزشیابی برنامه‌های آموزشی را شرح دهد.

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱- توانایی توضیح و شرح انواع ارزشیابی را داشته باشد.

۲- از درک درستی در رابطه با چگونگی ارزشیابی برنامه‌های آموزشی برخوردار باشد.

جلسه نهم تا جلسه بیست و پنجم:

هدف کلی: طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی

در پایان دانشجو قادر باشد:

یک برنامه آموزشی را توسعه، پیاده سازی و ارزشیابی کند.

منابع:

- ۱- تکنولوژی آموزشی احدیان (آخرین ویرایش)
- ۲- تکنولوژی آموزشی هاشم فر دانش (آخرین ویرایش)
- ۳- کتاب برنامه ریزی برنامه‌های ارتقاء سلامت رویکرد نقشه نگاری مداخله، ترجمه میرزایی علویچه و همکاران (آخرین ترجمه)
- ۴- راهنمای شواهد محور نگارش ارتباطات سلامت، ترجمه میرزایی علویچه و همکاران (آخرین ترجمه)
- ۵- خانواده من برنامه پیشگیری از شروع زودرس مصرف مواد در کودکان: رویکرد نقشه نگاری مداخله، تألیف میرزایی علویچه و همکاران (آخرین ویرایش)
- ۶- شایستگی فرهنگی در آموزش و ارتقاء سلامت، ترجمه میرزایی علویچه و همکاران (آخرین ترجمه)

روش تدریس:

«سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، یادگیری در محیط مدیا لب و مرکز رایانه، مشارکت فردی و گروهی»

وسایل آموزشی:

«تخته سفید، ویدیو پروژکتور، رایانه»

سنجش و ارزشیابی

ساعت	تاریخ	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	روش	آزمون
	از جلسه سوم تا انتهای ترم	۲ نمره	ترکیبی	آزمون‌های دوره‌ای
	جلسه هشتم	۴ نمره	ترکیبی	آزمون میان ترم
		۵ نمره	پروژه	کار عملی
	آموزش دانشکده اعلام خواهد کرد	۹ نمره	ترکیبی	آزمون پایان ترم

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

از دانشجویان محترم انتظار می‌رود:

- ۱- حضور منظم و دقیق در جلسات درس داشته باشند.
- ۲- در بحث‌های گروهی و فعالیت‌های آموزشی مشارکت نمایند.
- ۳- در هر جلسه آمادگی پاسخ‌گویی به سؤالات مبحث قبلی را داشته باشند.
- ۴- از دیگر منابع و سایت‌های معتبر علمی استفاده نمایند.
- ۵- تلفن همراه خود را در کلاس خاموش نمایند.

نام و امضای مدرس: دکتر مهدی میرزایی علویچه

نام و امضای مدیر گروه: دکتر فرزاد جلیلیان

نام و امضای مسئول EDO دانشکده: دکتر رؤیا صفری

تاریخ ارسال:

تاریخ تحویل: ششم شهریور ماه ۱۴۰۰

تأیید مدیر گروه و امضا:

آیا طرح درس برای اولین بار تدوین شده: بله خیر

جدول زمان بندی درس تکنولوژی آموزشی

روز و ساعت جلسه: دوشنبه ۰۸/۰۰ تا ۱۲/۰۰، کلاس شماره ۳

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	۱۴۰۰/۰۶/۲۲	آشنایی با تعریف و مبانی تکنولوژی آموزشی و طراحی منظم آموزشی	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۲	۱۴۰۰/۰۶/۲۲	آشنایی با فرآیند ارتباطات برای برقراری آموزش	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۳	۱۴۰۰/۰۶/۲۹	نقش مواد و وسایل آموزشی و تأثیر آن‌ها در یادگیری	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۴	۱۴۰۰/۰۶/۲۹	تدوین و تنظیم اهداف آموزشی متناسب با نیاز آموزشی و ویژگی‌های فراگیران	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۵	۱۴۰۰/۰۷/۱۲	تهیه و تدوین محتوای آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۶	۱۴۰۰/۰۷/۱۲	انتخاب و بکارگیری روش آموزشی متناسب با اهداف آموزشی و ویژگی‌های فراگیران	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۷	۱۴۰۰/۰۷/۱۹	رسانه‌های آموزشی غیر نورتاب (تابلوها، اشیاء واقعی، تصاویر آموزشی، چارت‌ها، پوسترها و نمودارها)، رسانه‌های آموزشی نورتاب ساکن (فیلم استریپ، اسلاید، اوورهد و اوپک)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۸	۱۴۰۰/۰۷/۱۹	ارزشیابی کاربرد رسانه‌ها و ارزشیابی پیامد برنامه آموزشی	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۹	۱۴۰۰/۰۷/۲۶	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۰	۱۴۰۰/۰۷/۲۶	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۱	۱۴۰۰/۰۷/۲۶	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۲	۱۴۰۰/۰۷/۲۶	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۳	۱۴۰۰/۰۸/۳	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۴	۱۴۰۰/۰۸/۳	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۵	۱۴۰۰/۰۸/۱۰	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۶	۱۴۰۰/۰۸/۱۷	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۷	۱۴۰۰/۰۸/۲۴	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۸	۱۴۰۰/۰۹/۰۱	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۱۹	۱۴۰۰/۰۹/۰۸	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۲۰	۱۴۰۰/۰۹/۱۵	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۲۱	۱۴۰۰/۰۹/۲۲	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۲۲	۱۴۰۰/۰۹/۲۹	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۲۳	۱۴۰۰/۰۹/۰۷	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۲۴	۱۴۰۰/۱۰/۰۶	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه
۲۵	۱۴۰۰/۱۰/۱۳	طراحی، اجرا و ارزشیابی یک برنامه آموزشی (کار عملی)	دکتر مهدی میرزایی علویجه