

دانشکده
قالب نگارش طرح درس ترمی

عنوان درس : روش های آماری در اپیدمیولوژی (مشترک)

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد اپیدمیولوژی

تعداد واحد: (یا سهم استاد از واحد) ۱/۵ **ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر:** با هماهنگی قبلی

زمان ارائه درس: شنبه ها ۸-۱۰ - نیم سال ۴۰۱-۴۰۰ **مدرس:** دکتر یحیی سلیمی

درس و پیش نیاز:

هدف کلی درس :

آشنایی با آنالیز پیشرفته و تفسیر داده های مطالعات اپیدمیولوژی

اهداف کلی جلسات : (جهت هر جلسه یک هدف)

- ۱- آشنایی دانشجویان با انواع ارتباط در پژوهش ها (علیتی، مخدوش شدگی)
- ۲- آشنایی دانشجویان با نمودار های علیتی
- ۳- آشنایی دانشجویان با راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (لایه بندی ، تطبیق مستقیم و غیر مستقیم)
- ۴- آشنایی دانشجویان با آزمون CMH - روش MH - روش Woolf
- ۵- آشنایی دانشجویان با اثر متقابل جمعی و ضربی - آزمون همگنی ارتباط
- ۶- آشنایی دانشجویان با متغیر مواجهه با بیش از دو سطح: آزمون ارتباط کلی - تعدیل برای مخدوشگر و اثر متقابل - آزمون های دقیق
- ۷- آشنایی دانشجویان با روش های رگرسیونی برای ارزیابی ارتباط بین مواجهه و پیامد- رگرسیون خطی - مزایا و معایب

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

هدف کلی جلسه یازدهم:

آشنایی دانشجویان با انواع ارتباط در پژوهش ها (علیتی، مخدوش شدگی)

اهداف ویژه جلسه یازدهم

- ۱-۱۱ دانشجویان بتواند انواع ارتباط های علیتی را شرح دهد.
- ۲-۱۱ دانشجویان بتواند مخدوش شدگی را تعریف و معیارهای آن را بداند.

هدف کلی جلسه دوازدهم:

آشنایی دانشجویان با نمودار های علیتی

اهداف ویژه جلسه دوازدهم

- ۱-۱۲ دانشجویان با تئوری نمودار های علیتی آشنا شود.
- ۲-۱۲ دانشجویان بتواند در عمل از نمودارهای علیتی استفاده کند.

هدف کلی جلسه سیزدهم:

آشنایی دانشجویان با راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (لایه بندی ، تطبیق مستقیم و غیر مستقیم)

اهداف ویژه جلسه سیزدهم

- ۱-۱۳ دانشجویان بتواند انواع راه های تطبیق برای مخدوش شدگی را نام ببرد.
- ۲-۱۳ دانشجویان بتواند مزایا و معایب انواع راه های تطبیق برای مخدوش شدگی را نام ببرد.

هدف کلی جلسه چهاردهم:

آشنایی دانشجویان با آزمون CMH - روش MH - روش Woolf

اهداف ویژه جلسه چهاردهم

۱-۱۴ دانشجوی بتواند آزمون CMH در عمل استفاده کند.

۲-۱۴ دانشجوی بتواند آزمون MH در عمل استفاده کند.

۳-۱۴ دانشجوی بتواند آزمون Woolf در عمل استفاده کند.

هدف کلی جلسه پانزدهم:

آشنایی دانشجویان با اثر متقابل جمعی و ضربی - آزمونی همگنی ارتباط

اهداف ویژه جلسه پانزدهم:

۱-۱۵ دانشجوی بتواند اثر متقابل جمعی و ضربی را تعریف کند.

۲-۱۵ دانشجوی بتواند اهمیت اثر متقابل جمعی و ضربی را درک کند.

۳-۱۵ دانشجوی بتواند روش های ارزیابی اثر متقابل را نام ببرد.

هدف کلی جلسه شانزدهم:

آشنایی دانشجویان با متغیر مواجهه با بیش از دو سطح: آزمون ارتباط کلی - تعدیل برای مخدوشگر و اثر متقابل - آزمون

های دقیق

اهداف ویژه جلسه شانزدهم:

۱-۱۶ دانشجوی بتواند نحوه برخورد با متغیر بیش از دو سطح را فرا بگیرد.

۲-۱۶ دانشجوی بتواند نحوه تعدیل برای مخدوشگر و اثر متقابل را برای با متغیر بیش از دو سطح را فرا بگیرد.

۳-۱۶ دانشجوی بتواند در عمل از آزمون های دقیق استفاده کند.

هدف کلی جلسه هفدهم:

آشنایی دانشجویان با روش های رگرسیونی برای ارزیابی ارتباط بین مواجهه و پیامد - رگرسیون خطی - مزایا و معایب

اهداف ویژه جلسه هفدهم:

۱-۱۷ دانشجوی بتواند مدل های رگرسیونی مختلف را برای ارزیابی ارتباط بین مواجهه و پیامد تعریف کند.

۲-۱۷ دانشجوی بتواند جهت پیش بینی یک پیامد از مدل رگرسیونی استفاده نماید.

منابع:

Statistics for Epidemiology-Nicholas P. Jewell (2009). Chapman & Hall/CRC.

روش تدریس: سخنرانی، بحث به همراه حل تمرین. رویکرد غالب در اجرای این درس مشارکتی خواهد بود. بر این اساس،

دانشجویان منبع معرفی شده را مطالعه و با آمادگی برای بحث و تعامل در کلاس حضور می یابند.

وسایل آموزشی: کامپیوتر، پاورپوینت و ویدئو پروژکتور

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
کوئیز	سوال تشریحی / چهار جوابی	۱۰ درصد	////////////////////	////////////////////
حل تمرین ها	سوال تشریحی / چهار جوابی	۳۵ درصد	--	--

آزمون پایان ترم	سوال تشریحی / چهار جوابی	۵۰ درصد	--	--
حضور فعال در کلاس	شرکت در بحث	۵ درصد	--	--

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

نام و امضای مسئول EDO دانشکده:
تاریخ ارسال :

نام و امضای مدیر گروه:
تاریخ ارسال:

نام و امضای مدرس:
تاریخ تحویل:

جدول زمانبندی درس.....

روز و ساعت جلسه :

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱			
۲			
۳			
۴			
۵			
۶			
۷			
۸		انواع ارتباط در پژوهش ها (علیت، مخدوش شدگی)	سلیمی
۹		نمودار های علیتی	سلیمی
۱۰		راه های تطبیق برای مخدوش شدگی (لایه بندی ، تطبیق مستقیم و غیر مستقیم، متل هنزل)	سلیمی
۱۱		آزمون CMH - روش MH - روش Woolf	سلیمی
۱۲		اثر متقابل جمعی و ضربی - آزمونی همگنی ارتباط	سلیمی
۱۳		متغیر مواجهه با بیش از دو سطح: آزمون ارتباط کلی - تعدیل برای مخدوشگر و اثر متقابل - آزمون های دقیق	سلیمی
۱۴		روش های رگرسیونی برای ارزیابی ارتباط بین مواجهه و پیامد - رگرسیون خطی - مزایا و معایب	سلیمی
۱۵			
۱۶			
۱۷			
۱۸			

