

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی کرمانشاه



برنامه راهبردی پنج ساله دانشکده پرستاری مامایی

۱۴۰۰-۱۴۰۵

دکتر علی اکبر ویسی رایگانی - اعظم فرجی

مختصری از تاریخچه دانشکده

دانشکده پرستاری و مامایی کرمانشاه با بیش از نیم قرن سابقه (۵۷ سال) یکی از قدیمی ترین و اولین دانشکده های پرستاری و مامایی ایران می باشد. این دانشکده فعالیت خود را در سال ۱۳۴۴ با عنوان آموزشگاه عالی پرستاری و مامایی ۲۵ شهریور آغاز نمود. پس از پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی در سال ۱۳۵۷ به آموزشگاه پرستاری و مامایی ۱۷ شهریور تغییر نام داد و از سال ۱۳۶۱ تا ۱۳۶۴ به عنوان مجتمع آموزشی و پژوهشی کرمانشاه به فعالیت خود ادامه داد. از سال ۱۳۶۴ تا ۱۳۸۶ به عنوان دانشکده پرستاری و مامایی و پیراپزشکی شناخته شد، در سال ۱۳۸۶ گروه های پیراپزشکی از دانشکده پرستاری و مامایی جدا شدند.

فضای فیزیکی و امکانات

دانشکده پرستاری و مامایی در فضایی مشترک با دانشکده پیراپزشکی، به وسعت ۵۲/۷۰۰ متر مربع، با ۳/۵۰۰ متر مربع زیر بنا، و ۵/۴۰۰ متر مربع فضای سبز قرار دارد و دارای امکانات ذیل می باشد:

- پارکینگ مسقف و روباز: ۲۰۰ متر مربع
- کلاس درس: ۱۲ کلاس با ظرفیت حدود ۴۰ نفر مجهز به ویدئوپروژکتور و اینترنت
- سالن جلسات: ظرفیت ۳۳ نفر مجهز به ویدئوپروژکتور
- یک سالن کنفرانس با تجهیزات کامل (جهت دانشجویان تحصیلات تکمیلی)
- یک سالن کامپیوتر مخصوص دانشجویان تحصیلات تکمیلی (ارشد)
- دو اتاق مخصوص دانشجویان دکتری تخصصی
- سالن آمفی تئاتر: ظرفیت ۱۵۰ نفر مجهز به ویدئوپروژکتور
- کتابخانه: در فضایی به وسعت ۶۰۰ متر مربع قرار دارد (مشترک با دانشکده پیراپزشکی).
- ❖ تعداد عناوین کتاب های تخصصی رشته پرستاری: کتاب فارسی ۵۵۴۷ نسخه و کتاب انگلیسی ۶۰۲ عنوان
- ❖ مجلات داخلی و خارجی تخصصی کلیه مجلاتی که وزارت خریداری کرده در دسترس می باشد.
- ❖ این فضا شامل مرکز کامپیوتر، پایگاه عرضه اطلاعات، دو سالن مطالعه جهت خانم ها و آقایان، انبار کتابخانه، اتاق آماده سازی و فهرست نویسی، بخش امانات، اتاق ریاست و کارکنان می باشد.

✚ مرکز مهارت‌های بالینی: در فضایی به مساحت ۴۰۰ متر مربع قرار دارد. دو سالن مجزا جهت آموزش مهارت‌های بالینی پرستاری و مامایی، با استفاده از انواع وسایل کمک آموزشی (مدل‌ها، مولاژها، ابزارها) تجهیز شده است. علاوه بر آن امکان پخش فیلم‌های آموزشی نیز در این مکان وجود دارد.

✚ مرکز کامپیوتر: دو مرکز کامپیوتر جهت دانشجویان کارشناسی با مساحت حدود ۲۰۰ متر مربع و دانشجویان تحصیلات تکمیلی با مساحت حدود ۵۰ متر مربع وجود دارد.

✚ مرکز مشاوره دانشجویان: روزهای یکشنبه، دوشنبه، سه‌شنبه در ساعات اداری فعال است.

✚ سالن غذا خوری و سلف سرویس: با متراژ حدود ۸۰۰ متر مربع

آموزش در یک نگاه

- تعداد دانشجویان: ۱۰۰۰
- تعداد اعضای هیات علمی: ۳۴ (گروه پرستاری: ۲۳، گروه مامایی: ۱۰، و یک نفر دکتری آمار)

رشته‌های تحصیلی

مقطع دکتری (PhD)

✚ با تلاش و پیگیری‌های مداوم کلیه مسئولین، اعضای هیات علمی، و کارکنان، دانشکده پرستاری و مامایی موفق به جذب رشته دکتری تخصصی پرستاری شده است. (پذیرش مهر ۱۴۰۱)

مقطع کارشناسی ارشد

با تلاش و پیگیری‌های مداوم کلیه مسئولین، اعضای هیات علمی، و کارکنان، دانشکده پرستاری و مامایی شش رشته در مقطع کارشناسی ارشد مصوب شده است. بدین ترتیب در حال حاضر این دانشکده در شش گرایش پرستاری و مامایی به شرح زیر دانشجوی مقطع کارشناسی ارشد را پذیرش می‌نماید.

1. کارشناسی ارشد مراقبت‌های ویژه پرستاری (مهر ۱۳۸۷)
2. کارشناسی ارشد مشاوره در مامایی (پذیرش از مهر ۱۳۹۲)
3. کارشناسی ارشد روان پرستاری (پذیرش از مهر ۱۳۹۳)
4. کارشناسی ارشد پرستاری داخلی-جراحی (پذیرش از مهر ۱۳۹۴)
5. کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی (پذیرش از مهر ۱۳۹۷)

مقطع کارشناسی

۱- کارشناسی پرستاری ۲- کارشناسی پیوسته مامایی ۳- کارشناسی ناپیوسته مامایی.

چشم انداز (Vision)

دانشکده پرستاری و مامایی کرمانشاه، توسعه یافته و برخوردار از دانش روز و تجربه بسیار، نیروی انسانی سخت کوش، توانمند، آگاه و برخوردار از رفاه و منزلت اجتماعی است که در تعامل با سایر واحدهای دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه در راستای گسترش مرز دانش، آموزش نیروی ورزیده، و ارتقای سلامت جامعه نهایت تلاش خود را می نماید. این دانشکده امید دارد جایگاه رتبه اول را در بین دانشکده های پرستاری و مامایی غرب کشور به دست بیاورد.

رسالت سازمان (Mission)

با توجه به تاسیس دانشکده پرستاری و مامایی کرمانشاه در سال ۱۳۴۴، این دانشکده به عنوان یکی از قدیمی ترین دانشکده های کشور محسوب می شود و بر اساس آرمان های خود در تربیت نیروی انسانی عالم، توانمند و کارآمد، پاسخگوی نیازهای سلامت افراد و جامعه، متناسب با فرهنگ اسلامی-ایرانی، به فعالیت می پردازد.

ارزش های محوری (Core values)

ویژگی های اساسی اعضای هیات علمی، کارکنان و دانشجویان دانشکده پرستاری و مامایی کرمانشاه عبارتند از: تقوا، پایبندی به مکارم و محاسن اخلاقی و احکام، نظم، جلب اعتماد، رازداری، تقویت وجدان کاری، روحیه کار گروهی و ابتکار، سعی و کوشش مداوم در ارایه صحیح ترین، مطمئن ترین و منطقی ترین خدمات به تناسب نیاز گیرنده خدمات، تلاش و احساس نیاز مداوم به یادگیری و سخاوت علمی، درک ماهیت و مقصد علمی کمال جویانه، و رعایت حرمت علم با توجه به رابطه استاد- شاگردی.

نقاط قوت دانشکده

- ✚ حضور اعضای هیات علمی با تجربه، توانمند و کارآمد در دانشکده
- ✚ وجود شوراهای آموزشی، پژوهشی، تحصیلات تکمیلی، مدیریت، و تحول اداری در دانشکده
- ✚ وجود مدیریت فرهنگی در دانشکده
- ✚ دسترسی اعضای هیات علمی به سایت های تخصصی و علمی
- ✚ وجود کتابخانه متناسب با نیازهای دانشجویان
- ✚ دسترسی دانشجویان به شبکه اینترنتی و سایت های علمی در کتابخانه، کمیته تحقیقات دانشجویان، تحصیلات تکمیلی، و کلاس های درس
- ✚ قابلیت برگزاری کارگاه های مختلف در زمینه توانمندسازی اعضای هیات علمی، و دانشجویان
- ✚ قابلیت پذیرش دانشجویان تحصیلات تکمیلی در حداقل شش گرایش پرستاری و مامایی و دکتری پرستاری
- ✚ وجود کمیته پژوهشی دانشجویان دانشکده به صورت فعال
- ✚ وجود شورای دانشجویی و صنفی دانشجویان
- ✚ برگزاری جلسات آموزش مداوم جهت پرستاران و ماماهاى شاغل در مراکز بهداشتی درمانی
- ✚ وجود دفتر توسعه آموزش (EDO)؛ وجود ۴ کارگروه توانمندسازی آموزشی؛ برنامه ریزی آموزشی؛ ارزشیابی آموزشی و کارگروه پژوهش در آموزش؛ عضویت بیش از نود درصد اعضای هیات علمی در آن
- ✚ برگزاری جلسات منظم کارگروه های دفتر توسعه آموزش
- ✚ وجود امکانات مناسب جهت مشاوره تحصیلی دانشجویان توسط مشاوره تحصیلی مستقر در دانشکده

نقاط ضعف دانشکده

- فرسودگی ساختمان دانشکده و عدم برخورداری از استانداردهای آموزشی
- کمبود امکانات آموزشی متناسب با نیاز دانشجویان در مراکز بالینی
- کمبود نیروی هیات علمی و کمبود پست اختصاص داده شده به اعضای هیات علمی دانشکده با توجه به اهداف پیش رو
- حجم زیاد واحدهای آموزشی و عدم تناسب آن با تعداد اعضای هیات علمی موجود
- فقدان مجله علمی- پژوهشی اختصاصی دانشکده
- کمبود پست جهت کارشناس خدمات آموزش و کارشناس گروه
- ناکارآمدی نظام ارزشیابی بالینی دانشجویان
- پایین بودن سرعت اینترنت دانشکده
- کمبود پژوهش‌های مداخله‌ای توسط اعضای هیات علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی
- مشترک بودن کتابخانه، سالن همایش، و سالن غذاخوری بین دو دانشکده پرستاری، مامایی و دانشکده پیراپزشکی
- افزایش بی‌رویه پذیرش دانشجو در مقاطع کارشناسی
- کمبود اتاق جهت اعضای هیات علمی
- کمبود کلاس‌های آموزشی

تهیدها

- رغبت پایین سرمایه‌داران بخش خصوصی به سرمایه‌گذاری در استان به دلیل مرزی بودن آن
- توجه ناکافی به اهمیت حرفه پرستاری و مامایی در نظام تحول سلامت
- تلاش بی‌رویه دانشگاه‌های علوم پزشکی مجاور جهت کسب سهمیه مقاطع تحصیلات تکمیلی
- فقدان هماهنگی بین آموزش و درمان در تصمیم‌گیری‌های مربوط به مراکز بالینی
- فقدان بیمه مسئولیت اعضای هیات علمی و دانشجویان در مراکز بالینی
- جذب پایین فارغ‌التحصیلان رشته مامایی در بازار کار
- ناکافی بودن بودجه اختصاص یافته جهت انجام طرح‌های پژوهشی

فرصتها

- ✚ اختصاص زمین به دانشکده پرستاری و مامایی در پردیس دانشگاه
- ✚ امکان درآمذایی از طریق انعقاد قرارداد با دانشگاه های خارجی با توجه به مرز مشترک استان با کشور عراق
- ✚ امکان درآمذایی از طریق انعقاد قرارداد با دانشگاه های آزاد اسلامی جهت گذراندن واحدهای کارورزی دانشجویان آن ها
- ✚ وجود مراکز بهداشتی درمانی تخصصی و فوق تخصصی وابسته به دانشگاه علوم پزشکی، تامین اجتماعی، سپاه و ارتش در استان
- ✚ مناسب بودن فرصت اشتغال فارغ التحصیلان پرستاری
- ✚ وجود مراکز تحقیقاتی در دانشگاه علوم پزشکی

اهداف کلان

- ✓ هدف ۱: ارتقای کیفیت آموزش
- ✓ هدف ۲: ارتقای کیفیت و کمیت پژوهش
- ✓ هدف ۳: توسعه کمی و کیفی نیروی انسانی و منابع
- ✓ هدف ۴: همکاری بین بخشی و فرابخشی در راستای ارتقای سلامت جامعه

هدف ۱: ارتقا کیفیت آموزشی

- I. ارتقا آموزش نظری
- II. ارتقا آموزش بالینی
- III. رعایت مقررات آموزشی

I. ارتقا آموزش نظری

۱. شرکت مستمر اعضای هیات علمی در کارگاه های آشنایی با شیوه های نوین آموزش
۲. استاندارد سازی نسبت عضو هیات علمی به دانشجو
۳. توسعه تحصیلات تکمیلی دانشکده با داشتن حداقل ۶ رشته در مقطع کارشناسی ارشد و دو رشته در مقطع ph.D
۴. ارتقاء نظام ارزشیابی دانشجو
۵. مشارکت دانشجویان در امر تصمیم گیری های مرتبط با آن ها
۶. بازنگری فرم های ارزیابی فعالیت های آموزشی اعضای هیات علمی از قبیل فرم حق محرومیت، فرم ارتقا پایه سالیانه و فرم انتخاب استاد نمونه
۷. بهبود نحوه نظارت اداره آموزش بر تشکیل منظم کلاس های درس

II. ارتقا وضعیت آموزش بالینی

۱. ارزشیابی آموخته های بالینی دانشجویان بر اساس لاگ بوک مدون
۲. توانمندسازی مربیان بالینی مبتنی بر اهداف کارآموزی
۳. تلاش در جهت ایجاد امکانات مناسب در مراکز بالینی جهت دانشجویان و مربیان
۴. نظارت مستمر مدیران گروهها بر آموزش بالینی
۵. پیگیری جذب هیات علمی بالینی

III. رعایت مقررات آموزشی

۱. آشنا سازی دانشجویان با مقررات آموزشی با تاکید بر آیین نامه رفتار و پوشش حرفه ای
۲. برگزاری کارگاه جهت آشنایی اعضای هیات علمی جدید با مقررات آموزشی
۳. جذب کارشناسان مجرب مورد نیاز
۴. نظارت مستمر بر رعایت قوانین و آیین نامه های مصوب توسط مسئولین

هدف ۲: ارتقای کیفیت و کمیت پژوهش

۱. معرفی مستمر اعضای هیات علمی جهت شرکت در کارگاههای آموزشی و آشنایی با بانک های اطلاعاتی
۲. تلاش در جهت راه اندازی "مرکز تحقیقات ارتقای سلامت جامعه" در دانشکده
۳. هدایت طرح های تحقیقاتی و پایان نامه ها به سمت پژوهشهای کاربردی و جامعه نگر
۴. راه اندازی دو مجله علمی پژوهشی به دو زبان فارسی و انگلیسی
۵. چاپ حداقل یک مقاله در مجلات معتبر به صورت سالیانه به ازاء هر عضو هیات علمی
۶. چاپ حداقل هفت مقاله ایندکس شده در مجله ISI

هدف ۳: توسعه کمی و کیفی نیروی انسانی و منابع

A. نیروی انسانی
B. منابع

A. نیروی انسانی

- ✚ حفظ نسبت استاد به دانشجوی کارشناسی حداقل ۱ به ۱۵
- ✚ دستیابی نسبت استاد به دانشجوی تحصیلات تکمیلی ۱۰ به ۱
- ✚ تفکیک گروه های آموزشی به پرستاری و مامایی
- ✚ ارتقای سطح علمی اعضای هیات علمی رسمی با استفاده از فرصت های مطالعاتی
- ✚ معادل سازی فعالیتهای آموزشی و پژوهشی اعضای هیات علمی
- ✚ تصویب چارت سازمانی پیشنهادی دانشکده در دانشگاه
- ✚ جذب اعضای هیات علمی در مقطع Ph.D.
- ✚ داشتن حداقل یک کارشناس به ازای هر گروه مصوب

B. منابع

توسعه و تجهیز مرکز مهارت های بالینی

توسعه و تجهیز کتابخانه

توسعه و تجهیز سالن همایش

توسعه و تجهیز سالن جلسات

بهسازی کلاس های درس

بهسازی محیط های اداری دانشکده

تجهیز کلیه فضای آموزشی دانشکده به اینترنت و ایرلس

افزایش درآمد دانشکده با جذب دانشجویان خارجی

هدف ۴: همکاری بین بخشی و فرابخشی در راستای ارتقای سلامت جامعه

تشکیل جلسات مشترک با معاونت درمان، سازمان نظام پرستاری، و نظام مامایی

برگزاری مستمر بازآموزی جهت پرسنل شاغل در مراکز بهداشتی درمانی

برگزاری کارگاه های تخصصی براساس نیاز مراکز بهداشتی درمانی

اعلام آمادگی جهت همکاری و انجام طرح های پژوهشی بومی و ملی با سازمان های خارج از دانشگاه

گسترش همکاری دانشکده با مراکز تحقیقاتی مصوب

شاخص ها

A. اعضای هیات علمی

۱. بیش از ۹۵ درصد از اعضای هیات علمی دارای تخصص مربوط به گروه خود می باشند (مطلوب)
۲. حداقل ۵ عضو هیات علمی برای هر رشته تحصیلی وجود دارد (نسبتاً مطلوب)
۳. بیش از ۸۰ بیش از ۸۰ درصد از اعضای هیات علمی دارای رتبه علمی مربی هستند (نامطلوب)
۴. نسبت اعضای هیات علمی گروه پرستاری به دانشجویان کارشناسی پرستاری ۱ به ۱۷ (نسبتاً مطلوب)
۵. نسبت اعضای هیات علمی گروه پرستاری به دانشجویان کارشناسی ارشد گرایش های پرستاری ۱ به ۳ (مطلوب)
۶. نسبت اعضای هیات علمی گروه مامایی به دانشجویان کارشناسی مامایی ۱ به ۲۸ (نامطلوب)
۷. نسبت اعضای هیات علمی گروه مامایی به دانشجویان کارشناسی ارشد مشاوره در مامایی ۱ به ۲/۵ (مطلوب)

B. گروه های آموزشی

۱. بیش از ۸۰ درصد کلاس های درس براساس تقویم دانشگاهی و برنامه درسی تشکیل می شود (مطلوب)
۲. وجود کتابچه ر انهمای آموزشی جهت دانشجویان در گروه های آموزشی (نامطلوب)
۳. نحوه ارزیابی میزان دستیابی دانش آموختگان به اهداف آموزشی بر اساس کتابچه مهارت های بالینی (نامطلوب)
۴. حضور اعضای هیات علمی طبق مقررات (نسبتاً مطلوب)
۵. انجام ارزیابی درونی در گروه های آموزشی بطور مستمر (نامطلوب)

C. برنامه توسعه و گسترش رشته ها

۱. میزان رشد دانشجویان تحصیلات تکمیلی در ۲ سال اخیر (مطلوب)
۲. تأسیس رشته های مبتنی بر نیازهای منطقه در ۲ سال اخیر (مطلوب)

D. روند توسعه منابع

۱. میزان جذب هیات علمی در ۲ سال اخیر (نسبتاً مطلوب)
۲. روند تبدیل وضعیت اعضای هیات علمی در ۲ سال اخیر (نسبتاً مطلوب)
۳. روند توسعه منابع فیزیکی، امکانات و تجهیزات در ۲ سال اخیر (نسبتاً مطلوب)
۴. روند درآمدزایی دانشکده طی پنج سال اخیر (نسبتاً مطلوب)

F. آیین نامه ها و مصوبات

۱. تشکیل شورای آموزشی دانشکده براساس برنامه منظم و تدوین صورتجلسه (مطلوب)
۲. تشکیل جلسات گروه های آموزشی براساس برنامه منظم و تدوین صورتجلسه (مطلوب)
۳. وجود دستور العمل نحوه نگارش پایان نامه های دانشجویان (مطلوب)
۴. اجرای قوانین و مقررات توسط کلیه اعضای هیات علمی و کارکنان (نسبتاً مطلوب)
۵. تشکیل جلسات مسئولین با اعضای هیات علمی به منظور بررسی وضعیت آموزش (نسبتاً مطلوب)

G. فعالیت های برون دانشگاهی

۱. کمتر از بیست درصد اعضای هیأت علمی در مشاوره و راهنمایی پایان نامه ها با سایر دانشکده ها و یا دانشگاه ها همکاری دارند (مطلوب)
۲. کمتر از بیست درصد اعضای هیأت علمی در تدریس دروس با سایر سایر دانشکده ها و یا دانشگاه ها همکاری دارند (مطلوب)
۳. بیش از ۸۰ درصد از فعالیت های برون گروهی اعضا با رشته تخصصی آن ها هماهنگی دارد (مطلوب)

-۱