



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه، دانشکده بهداشت

گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

عنوان درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت (۲)

مخاطبان: دانشجویان کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت (بین الملل)

تعداد واحد (یا سهم استاد از واحد): ۲ واحد، ۱ واحد نظری (۸ جلسه)، ۱ واحد عملی (۱۷ جلسه)، جمعاً ۲۵ جلسه

ساعت پاسخگویی به سؤالات فراگیر: شنبه‌ها از ساعت ۱۰ الی ۱۲ و چهارشنبه‌ها از ساعت ۱۰ الی ۱۲

زمان ارائه درس (روز، ساعت و نیمسال تحصیلی): یکشنبه از ساعت ۱۴:۰۰ الی ۱۶:۰۰ نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

مدرس: دکتر مهدی میرزایی علویجه (دکتری تخصصی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت و MPH سیاستگذاری سلامت؛ دانشیار گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت؛ دانشکده بهداشت؛ دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه)

درس پیش نیاز: ندارد

#### هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با نظریه‌ها، تعیین کننده‌ها، راهبردها و حیطه‌های یادگیری و کاربرد آن، آشنایی با روش‌های آموزش و توانایی بکارگیری آن‌ها متناسب با مخاطب و محیط یادگیری، آشنایی با فناوری‌های آموزشی نوین و توانایی تولید، بکارگیری، نقد و ارزشیابی رسانه‌ها. دانشجویان با استفاده از امکانات مرکز رسانه فعالیت‌های خود را انجام دهند.

#### اهداف کلی جلسات

##### واحد نظری: دانشجو

۱. تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری
۲. کاربرد نظریه‌ها و نظریه‌های یادگیری (گشتالت، یادگیری معنادار کلامی، خبرپردازی، آموزش بزرگسالان)
۳. راهبردهای یادگیری و روش‌های آموزش معلم محور، دانشجو محور، مشارکتی و ...
۴. حیطه‌های یادگیری و سلسله مراتب آن
۵. تعیین کننده‌های یادگیری (ویژگی‌های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش)
۶. آشنایی با انواع سواد (رسانه ای، بصری، رایانه ای، سلامت)
۷. اصول طراحی مواد چندرسانه‌ای (نوشتار، تصویر، صدا، ویدئو، پویانمایی)

۸. تعریف، اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش‌های آموزشی از جمله:
  - سخنرانی سنتی و فعال، ایفای نقش، نمایش، شبیه سازی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بازی، قصه گویی، بارش افکار و گروه نجوا (Buzz grup)، گردش علمی،
  - سمپوزیوم، پانل، کنگره، کنفرانس، کارگاه آموزشی، روش مسئله محور
۹. فناوری‌های آموزشی: (اسلاید، مولاژ، ماکت، پمفلت، پوستر، نمودار)
۱۰. نقد وارزشیابی پمفلت و پوستر (آنالیز محتوا و طراحی)
۱۱. آشنائی با مراحل تولید فیلم آموزشی کوتاه و تصاویر دیجیتال
۱۲. یادگیری مبتنی بر وب (آموزش الکترونیک) casting
۱۳. تلفن همراه و نقش آن در آموزش
۱۴. بازی‌های رایانه ای و نقش آن در سلامت و آموزش
۱۵. نرم افزارهای چند رسانه ای و نقش آن در آموزش وارتقای سلامت brad casting .pod casting
۱۶. آشنایی با رسانه‌های جمعی و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت
  - رادیو
  - تلویزیون
  - روزنامه

#### واحد عملی: دانشجو

۱. با انتخاب یک موضوع آموزشی و گروه هدف خود در فیلد واقعی یا فرضی انتخاب و با روش‌های آموزشی مناسب ارائه نماید
۲. طراحی وب لاگ
۳. تهیه یک فیلم آموزشی ویرایش شده کوتاه و در کلاس ارائه نماید

## اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

<b>هدف کلی جلسه اول:</b>
۱- آشنایی با تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری
۲- آشنایی با کاربرد نظریه‌ها و نظریه‌های یادگیری (گشتالت، یادگیری معنادار کلامی، خبرپردازی، آموزش بزرگسالان)
<b>اهداف ویژه جلسه اول:</b>
۱- تعاریف و اصطلاحات آموزش را توضیح دهد.
۲- تعاریف و اصطلاحات یادگیری را توضیح دهد.
۳- چگونگی کاربرد نظریه‌ها و نظریه‌های یادگیری را شرح دهد.
<b>در پایان دانشجو قادر باشد:</b>
۱- توانایی توضیح تعاریف و اصطلاحات آموزش را داشته باشد.
۲- توانایی توضیح تعاریف و اصطلاحات یادگیری را داشته باشد.
۳- از درک درستی نسبت به چگونگی کاربرد نظریه‌ها و نظریه‌های یادگیری برخوردار باشد.

<b>هدف کلی جلسه دوم:</b>
۱- آشنایی با راهبردهای یادگیری و روش‌های آموزش معلم محور، دانشجو محور، مشارکتی و ...
۲- آشنایی با حیطه‌های یادگیری و سلسله مراتب آن
<b>اهداف ویژه جلسه دوم:</b>
۱- اهمیت راهبردهای یادگیری و روش‌های آموزش معلم محور، دانشجو محور، مشارکتی را توضیح دهد.
۲- حیطه‌های یادگیری و سلسله مراتب آن را شرح دهد.
<b>در پایان دانشجو قادر باشد:</b>
۱- توانایی توضیح و تبیین اهمیت راهبردهای یادگیری و روش‌های آموزش معلم محور، دانشجو محور، مشارکتی را داشته باشد.
۲- توانایی توضیح و تبیین حیطه‌های یادگیری و سلسله مراتب آن را درک کند.

<b>هدف کلی جلسه سوم:</b>
۱- آشنایی با تعیین کننده‌های یادگیری (ویژگی‌های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش)
۲- آشنایی با انواع سواد (رسانه ای، بصری، رایانه ای، سلامت)
<b>اهداف ویژه جلسه سوم:</b>
۱- تعیین کننده‌های یادگیری (ویژگی‌های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش) را نام ببرد.
۲- اهمیت تعیین کننده‌های یادگیری (ویژگی‌های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش) را شرح دهد.
۳- تأثیر کاربرد انواع سواد (رسانه ای، بصری، رایانه ای، سلامت) را شرح دهد.
<b>در پایان دانشجو قادر باشد:</b>
۱- توانایی نام بردن تعیین کننده‌های یادگیری (ویژگی‌های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش) را داشته باشد.
۲- از درک درستی نسبت به اهمیت تعیین کننده‌های یادگیری (ویژگی‌های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش) برخوردار باشد.
۳- توانایی شرح تأثیر کاربرد انواع سواد (رسانه ای، بصری، رایانه ای، سلامت) را داشته باشد.

<b>هدف کلی جلسه چهارم:</b>
۱- آشنایی با اصول طراحی مواد چندرسانه‌ای (نوشتار، تصویر، صدا، ویدئو، پویانمایی) ۲- آشنایی با تعریف، اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش‌های آموزشی
<b>اهداف ویژه جلسه چهارم:</b>
۱- روش‌های آموزشی را تعریف کند.
۲- اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش‌های آموزشی را شرح دهد.
۳- چگونگی اصول طراحی مواد چندرسانه‌ای (نوشتار، تصویر، صدا، ویدئو، پویانمایی) را شرح دهد.
<b>در پایان دانشجو قادر باشد:</b>
۱- توانایی تعریف و تبیین روش‌های آموزشی را داشته باشد.
۲- توانایی شرح اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش‌های آموزشی را داشته باشد.
۳- از درک درستی نسبت به شرح چگونگی اصول طراحی مواد چندرسانه‌ای (نوشتار، تصویر، صدا، ویدئو، پویانمایی) برخوردار باشد.

<b>هدف کلی جلسه پنجم:</b>
۱- آشنایی با فناوری‌های آموزشی: (اسلاید، مولاژ، ماکت، پمفلت، پوستر، نمودار)
<b>اهداف ویژه جلسه پنجم:</b>
۱- چگونگی تهیه فناوری‌های آموزشی: (اسلاید، مولاژ، ماکت، پمفلت، پوستر، نمودار) را شرح دهد.
<b>در پایان دانشجو قادر باشد:</b>
۲- توانایی شرح اهمیت و چگونگی تهیه فناوری‌های آموزشی: (اسلاید، مولاژ، ماکت، پمفلت، پوستر، نمودار) را داشته باشد.

<b>هدف کلی جلسه ششم:</b>
۱- آشنایی با نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر (آنالیز محتوا و طراحی) ۲- آشنایی با مراحل تولید فیلم آموزشی کوتاه و تصاویر دیجیتال
<b>اهداف ویژه جلسه ششم:</b>
۱- چگونگی نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر (تحلیل محتوا و طراحی) را شرح دهد.
۲- چگونگی مراحل تولید فیلم آموزشی کوتاه و تصاویر دیجیتال را شرح دهد.
<b>در پایان دانشجو قادر باشد:</b>
۱- توانایی توضیح چگونگی نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر (آنالیز محتوا و طراحی) را داشته باشد.
۲- توانایی توضیح چگونگی مراحل تولید فیلم آموزشی کوتاه و تصاویر دیجیتال را داشته باشد.

<b>هدف کلی جلسه هفتم:</b>
۱- آشنائی با یادگیری مبتنی بر وب (آموزش الکترونیک) casting ۲- آشنائی با تلفن همراه و نقش آن در آموزش ۳- آشنائی با بازی‌های رایانه‌ای و نقش آن در سلامت و آموزش
<b>اهداف ویژه جلسه هفتم:</b>
۱- یادگیری مبتنی بر وب (آموزش الکترونیک) casting را شرح دهد. ۲- چگونگی کاربرد تلفن همراه و نقش آن در آموزش را شرح دهد. ۳- چگونگی کاربرد بازی‌های رایانه‌ای و نقش آن در سلامت و آموزش را شرح دهد.
<b>در پایان دانشجو قادر باشد:</b>
۱- توانایی شرح چگونگی یادگیری مبتنی بر وب (آموزش الکترونیک) casting را داشته باشد. ۲- توانایی شرح اهمیت و چگونگی کاربرد تلفن همراه و نقش آن در آموزش را داشته باشد. ۳- توانایی شرح اهمیت و چگونگی کاربرد بازی‌های رایانه‌ای و نقش آن در سلامت و آموزش را داشته باشد.

<b>هدف کلی جلسه هشتم:</b>
۱- آشنائی با نرم افزارهای چند رسانه‌ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت brad casting ,pod casting ۲- آشنایی با رسانه‌های جمعی و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت
<b>اهداف ویژه جلسه هشتم:</b>
۱- برخی از نرم افزارهای چند رسانه‌ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت را نام ببرد. ۲- چگونگی و کاربرد برخی از نرم افزارهای چند رسانه‌ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت را توضیح دهد. ۳- برخی از رسانه‌های جمعی و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت را نام ببرد.
<b>در پایان دانشجو قادر باشد:</b>
۱- توانایی نام بردن برخی از نرم افزارهای چند رسانه‌ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت را داشته باشد. ۱- توانایی توضیح چگونگی و کاربرد برخی از نرم افزارهای چند رسانه‌ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت را داشته باشد. ۲- از درک درستی در رابطه با برخی از رسانه‌های جمعی و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت برخوردار باشد.

## منابع:

1. James McKenzie, Brad Neiger; Rosemary Thackeray, Planning, Implementing, & Evaluating Health Promotion Programs: A Primer (7th Edition); Pearson ,latest edition
2. Glen Gilbert, Robin Sawyer, Elisa McNeill, Health Education: Creating Strategies For School & Community Health 4th Edition; Jones & Bartlett Learning ,latest edition
3. Susan Bastable, Pamela Gramet, Karen Jacobs, Deborah Sopczyk; Health professional as educator: Principles of teaching and learning, Jones & Bartlett Learning ,latest edition
4. Rukhsana.A, Benjaamin. R.B, Health Communication Mass Media: An Integrated Approach to Policy and Practice, Gower. latest edition

۵. هاشم محسنی زنوزی تکنولوژی آموزشی نشر یسطرون

۶. دانائی، رحیم (مترجم)، اصول عکاسی دیجیتال، بیل کوربت، نشر ارسباران، تهران، آخرین نشر

## روش تدریس:

«سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، یادگیری در محیط مرکز رسانه و مرکز رایانه، مشارکت فردی و گروهی»

## وسایل آموزشی:

«تخته سفید، ویدیو پروژکتور، رایانه»

## سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره کل (بر حسب درصد)	تاریخ	ساعت
آزمون‌های دوره‌ای	ترکیبی	۱ نمره	از جلسه سوم تا انتهای ترم	
آزمون میان ترم	ترکیبی	۲ نمره	جلسه هشتم	
کار عملی	پروژه	۱۰ نمره	پایان ترم	
آزمون پایان ترم	ترکیبی	۷ نمره	آموزش دانشکده اعلام خواهد کرد	

## مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

### از دانشجویان محترم انتظار می‌رود:

- ۱- حضور منظم و دقیق در جلسات درس داشته باشند.
- ۲- در بحث‌های گروهی و فعالیت‌های آموزشی مشارکت نمایند.
- ۳- در هر جلسه آمادگی پاسخ گویی به سؤالات مبحث قبلی را داشته باشند.
- ۴- از دیگر منابع و سایت‌های معتبر علمی استفاده نمایند.
- ۵- تلفن همراه خود را در کلاس خاموش نمایند.

نام و امضای مدرس: دکتر مهدی میرزایی علویجه

نام و امضای مدیر گروه: دکتر مهدی میرزایی علویجه

نام و امضای مسئول ED دانشکده: دکتر شهاب رضاییان

تاریخ تحویل: ۲۸ شهریور ماه ۱۴۰۲

تأیید مدیر گروه و امضا:

آیا طرح درس برای اولین بار تدوین شده:  بله  خیر ■

## جدول زمان بندی درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت (۲)

روز و ساعت جلسه: یکشنبه از ساعت ۱۴:۰۰ الی ۱۶:۰۰ ، کلاس شماره ۹

مدرس	موضوع هر جلسه	تاریخ	جلسه
دکتر مهدی میرزایی علویچه	تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری کاربرد نظریه‌ها و نظریه‌های یادگیری (گشتالت، یادگیری معنادار کلامی، خبرپردازی، آموزش بزرگسالان)	۱۴۰۲/۰۷/۰۹	۱
دکتر مهدی میرزایی علویچه	راهبردهای یادگیری و روش‌های آموزش معلم محور، دانشجو محور، مشارکتی و ... حیطه‌های یادگیری و سلسله مراتب آن	۱۴۰۲/۰۷/۱۶	۲
دکتر مهدی میرزایی علویچه	تعیین کننده‌های یادگیری (ویژگی‌های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش) آشنایی با انواع سواد (رسانه ای، بصری، رایانه ای، سلامت)	۱۴۰۲/۰۷/۲۳	۳
دکتر مهدی میرزایی علویچه	اصول طراحی مواد چندرسانه‌ای (نوشتار، تصویر، صدا، ویدئو، پویانمایی) تعریف، اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش‌های آموزشی	۱۴۰۲/۰۷/۳۰	۴
دکتر مهدی میرزایی علویچه	فناوری‌های آموزشی: (اسلاید، مولاژ، ماکت، پمفلت، پوستر، نمودار)	۱۴۰۲/۰۸/۰۷	۵
دکتر مهدی میرزایی علویچه	نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر (تحلیل محتوا و طراحی) آشنایی با مراحل تولید فیلم آموزشی کوتاه و تصاویر دیجیتال	۱۴۰۲/۰۸/۱۴	۶
دکتر مهدی میرزایی علویچه	یادگیری مبتنی بر وب (آموزش الکترونیک) casting تلفن همراه و نقش آن در آموزش بازی‌های رایانه ای و نقش آن در سلامت و آموزش	۱۴۰۲/۰۸/۲۱	۷
دکتر مهدی میرزایی علویچه	نرم افزارهای چند رسانه ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت pod casting, brad casting آشنایی با رسانه‌های جمعی و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت	۱۴۰۲/۰۸/۲۸	۸
دکتر مهدی میرزایی علویچه	انتخاب یک موضوع آموزشی و گروه هدف خود در فیلد واقعی یا فرضی	۱۴۰۲/۰۹/۰۵	۹
دکتر مهدی میرزایی علویچه	انتخاب و با ارائه روش‌های آموزشی مناسب	۱۴۰۲/۰۹/۱۲	۱۰
دکتر مهدی میرزایی علویچه	طراحی وب لاگ	۱۴۰۲/۰۹/۱۹	۱۱
دکتر مهدی میرزایی علویچه	تهیه یک فیلم آموزشی ویرایش شده کوتاه و در کلاس ارائه نماید	۱۴۰۲/۱۰/۰۳	۱۲
دکتر مهدی میرزایی علویچه	ارائه کار عملی	۱۴۰۲/۱۰/۱۰	۱۳
دکتر مهدی میرزایی علویچه	ارائه کار عملی	۱۴۰۲/۱۰/۱۷	۱۴
دکتر مهدی میرزایی علویچه	ارائه کار عملی	۱۴۰۲/۱۰/۲۴	۱۵-۲۵