

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم انجام تحلیل کیفی سوالات

نام دانشکده/مرکز آموزشی درمانی: نام درس:
نیمسال تحصیلی:

ردیف		مقدار	مقادیر قابل قبول
نتیجه آنالیز کیفی آزمون			
۱	درصد سوالات دارای تاکسونومی I		۴۵٪ تاکسونومی I باشد
۲	درصد سوالات دارای تاکسونومی II		۴۰٪ تاکسونومی II باشد
۳	درصد سوالات دارای تاکسونومی III		۱۵٪ تاکسونومی III باشد

نام و نام خانوادگی استاد مربوطه (امضاء):

نام و نام خانوادگی مدیر گروه (امضاء):

نام و نام خانوادگی مسئول دفتر توسعه آموزش (امضاء):



راهنما

- لازم به ذکر است در طراحی آزمون ها موارد ذیل نیز رعایت گردد:
- در آزمون های معلم ساخت ۱۰٪ سؤالات به صورت منفی طراحی گردند.
 - زیر افعال و قیود منفی خط کشیده شود.
 - در ارسال نمونه ها سؤالات حداقل طول آزمون (حداقل ۱۰ سؤال) توجه شود.

تاکسونومی در طراحی سؤالات به چه مفهومی است؟

طبقه بندی خاصی است که براساس اهداف یادگیری و حیطه های یادگیری، آزمون مناسب و منطقی برای سوال را پیشنهاد می کند. این طبقه بندی شامل مراحل زیر بوده و هدف های یادگیری و افعال مرتبط با آن ها نیز ذکر گردیده است:

طبقه بندی تاکسونومی	اهداف آموزشی	فعل رفتاری
I	دانش	تعریف می کند، توصیف می کند، فهرست می کند، بیان می کند، نام می برد.
	یادآوری	مثال می زند، حل می کند، تخمین می زند، توضیح می دهد، خلاصه می کند، پیش بینی می کند
	سؤالاتی که حافظ فراگیر را می سنجد	
II	فهمیدن	نمایش می دهد، کشف می کند، کنترل می کند، محاسبه می کند.
	سؤالاتی که مشخص می کند فراگیر مفهوم درس را فهمیده است.	به اجزا تقسیم می کند، با نمودار نشان می دهد، مجزا می کند، شناسایی می کند.
III	کاربرد	استنباط می کند استخراج کند، پیشنهاد کند، طراحی کند.
	سؤالاتی که مشخص می کند فراگیر کاربرد درس را فهمیده است.	ارزیابی می کند، مقایسه می کند، نتیجه گیری می کند، قضاوت می کند، دآوری می کند، ترکیب می کند، نقد می کند.

- ایده ال است در زمان طراحی سؤالات آزمون های استاندارد ۴۵٪ سؤالات با تاکسونومی I ، ۴۰٪ سؤالات تاکسونومی II و ۱۵٪ سؤالات تاکسونومی III باشد.

- در آزمون های ارتقاء دستیاری معمولاً ۲۰٪ سؤالات با تاکسونومی I و ۸۰٪ در تاکسونومی II و III طراحی شوند.