



عنوان:

ارزیابی رابطه سبکهای تفکر و سبکهای یادگیری با عملکرد تحصیلی در دانشجویان پزشکی و پرستاری

برگرفته از طرح شماره

۴۰۲۰۰۱۴

نام و نام خانوادگی :

دکتر قباد رمضانی

مهندس بابک پاک نیا

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

مقدمه:

در هر نظام آموزشی میزان پیشرفت تحصیلی دانشجویان یکی از شاخصهای موفقیت در فعالیتهای علمی و میزان یادگیری است. سنجش میزان پیشرفت تحصیلی و عوامل مؤثر بر آن از جمله مسائل عمده ای هستند که توجه محققان مختلف را به خود جلب کرده است و یکی از شاخصهای مهم در ارزیابی نظام آموزشی است و تمام کوشش ها و کشش های این نظام برای پوشاندن جامه عمل به این امر است. شناسایی عوامل پیش بینی کننده عملکرد تحصیلی همچنان برای پژوهشگران هدف با اهمیتی است و دلالت های اجتماعی - سیاسی وسیعی را به دنبال داشته است. با شناسایی متغیرهای مؤثر بر عملکرد تحصیلی، امکان بهینه نمودن متغیرها جهت بدست آوردن بهترین عملکرد وجود خواهد داشت. عملکرد تحصیلی به معنای نتیجه و ثمره تلاش فرد در رابطه با فعالیتهای آموزش رسمی می باشد و در واقع همه کوششهای نظام آموزشی معطوف به این پدیده است. از طرفی دیگر یکی از بحث های که ما را به سوی یادگیری مطلوب هدایت می کند، بررسی در مورد شیوه ها و رویکردهای مطالعه و رابطه آنها با پیشرفت تحصیلی است. مطالعاتی که درباره نحوه برخورد دانشجویان با مطالب درسی انجام شده تحت عنوان «رویکردهای مطالعه» (Studying Approaches) یاد می گردد که به سه رویکرد یادگیری، «عمیق» (Deep Approach)، «سطحی» (Surface Approach) و «راهدری» (Strategic Approach) تقسیم می شوند.

هدف و نتیجه گیری:

با توجه به اینکه رویکرد استراتژیک پیش بینی کننده عملکرد تحصیلی و سبک تفکر می باشند، نیاز است تا در ابتدای فرایند آموزشی به کمک ارزشیابی تشخیصی، نوع رویکردهای فراگیران شناسایی و تعیین شود تا طراحی های آموزشی و استراتژی های تدریس براساس آنها صورت گرفته و منجر به بهبود عملکرد تحصیلی دانشجویان گردد. موضوع عملکرد تحصیلی در دانشگاه جزء مسائلی است که همواره ذهن رهبران و مدیران جامعه و بالطبع محققان را به خود جلب کرده است. با توجه به نتایج مطالعه حاضر، پیشنهاد می شود که سبک های یادگیری در دوره های آموزشی به دانشجویان و استادان معرفی شود تا با توجه به شناسایی شیوه یادگیری، نسبت به استفاده از راهبرد مناسب برای آموزش آن اقدام گردد و نیز استاد با استفاده از آزمونهای تشخیصی در ابتدای هر ترم تحصیلی نوع سبکهای یادگیری دانشجویان را شناسایی نموده تا براساس آن اقدام به طراحی آموزشی موثر و مناسب نمایند. با توجه به نتایج حاصل از این مطالعه، پیشنهاد می گردد که در طراحی متون و محتواهای آموزشی دانشجویان پزشکی و پرستاری تاکید بیشتری بر سبکهای یادگیری و نیز سبک های تفکر در دانشجویان نمود.

هدف مطالعه : رویکردهای مطالعه و یادگیری از مقوله هایی است که در دانشگاه های علوم پزشکی مورد توجه می باشد و به این موضوع، که چرا برخی از دانشجویان بهتر از دیگران یاد می گیرند، آیا سبک مطالعه و یادگیری آنان متفاوت است می پردازند. هدف از انجام این مطالعه ارزیابی رابطه سبکهای تفکر و سبکهای یادگیری با عملکرد تحصیلی در دانشجویان پزشکی و پرستاری می باشد.

