



عنوان:
بررسی عوامل موثر بر پذیرش یادگیری الکترونیکی در بین اساتید و دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی خدمات بهداشتی درمانی کرمانشاه
سه براساس مدل دیویس

برگرفته از طرح شماره
۴۰۲۰۸۰۲

نام و نام خانوادگی:
دکتر قباد رمضانی
مهندس بابک پاک نیا

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

مقدمه:

امروزه توسعه و گسترش روزافزون فناوری اطلاعات و ارتباطات و تجهیزات سیاری همچون تلفن های هوشمند، تبلت و ... تغییرات مهمی در زندگی انسانها در بخشهای مختلف مانند تجارت، اقتصاد، کسب و کار، سلامت، روابط اجتماعی و آموزش ایجاد نموده است. آموزش الکترونیک نیز، به عنوان نتیجه ی مستقیم یکپارچه سازی فناوری اطلاعات و آموزش، به سرعت گسترش یافته و تبدیل به وسیله ای قدرتمند برای یادگیری با استفاده از فناوری اینترنت شده است. با توجه به اهمیت بحث یادگیری و آموزش الکترونیکی، شاخصهای متعددی همچون عوامل زیرساختی (سخت افزاری، نرم افزاری)، انسانی، اقتصادی و فرهنگی در ایجاد، توسعه و کاربرد این روش آموزش موثر هستند. در زمینه پذیرش فناوری اطلاعات مدلهایی وجود دارند که اعتبار آنها در بررسی ها و پژوهشهای علمی مختلف تایید شده است. از جمله این مدلها می توان به مدل پذیرش فناوری دیویس، تئوری اشاعه نوآوری راجر، تئوری رفتار برنامه ریزی شده و تئوری پذیرش سیستمهای فنی اجتماعی اشاره کرد. بر اساس نتیجه جستجو در پایگاه های اطلاعاتی در بین مدلهای مذکور، نتایج حاکی از کاربردی تر بودن و پایاتر بودن مدل پذیرش فناوری و تئوری اشاعه نوآوری است که مدل پذیرش فناوری (TAM) اولین بار در سال ۱۹۸۹ توسط فرد دیویس ارائه شده.

هدف مطالعه : کاربرد فناوری اطلاعات در نظامهای آموزشی یک برنامه و جریان آموزشی فعال است که آموزش نوین را برای حضور مؤثر در هزاره سوم ترسیم می کند، ولی مقدم بر کاربرد آن، باید تلاش شود عوامل مؤثر بر پذیرش، و استفاده از آن شناسایی شود. در مطالعه حاضر، هدف پژوهشگران بررسی عوامل موثر بر پذیرش یادگیری الکترونیکی در بین اساتید و دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه سه براساس مدل دیویس می باشد.

بحث و نتیجه گیری :

با توجه به اینکه هدف از این مطالعه بررسی عوامل موثر بر پذیرش یادگیری الکترونیکی در بین اساتید و دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی کلان منطقه سه بود، نتایج این مطالعه نشان داد که مدل ساختاری پذیرش فناوری یادگیری الکترونیکی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کلان منطقه ۳ آمایشی قابلیت کاربرد در جامعه دانشگاهی است. ارتباط معنی دار بین ساختار رفتار دانشجو و استاد با متغیرهای مدل دیویس نشان می دهد که هر چه وضعیت شاخصهای طرح شده در این متغیر از وضعیت مطلوبتری برخوردار باشد، دانشجویان و استادان ادراک مثبتتری نسبت به پذیرش و استفاده از یادگیری الکترونیکی خواهند داشت. پژوهش حاضر نشانگر نتایج کاربردی و عملی عوامل مؤثر بر پذیرش یادگیری الکترونیکی بر اساس مدل پذیرش فناوری است که به دلیل شناسایی و توجه حداکثری به عوامل موجود در زیرساختهای مؤثر بر پذیرش یادگیری الکترونیکی در جامعه مورد مطالعه حاصل گشته است، که عبارتند از: عوامل فردی مانند متغیر برداشت ذهنی از آسانی استفاده از فناوری، متغیر برداشت ذهنی از مفید بودن فناوری، متغیر نگرش به استفاده از فناوری، متغیر تصمیم به استفاده و متغیر استفاده از فناوری. با توجه به اسناد بالادستی و ابلاغ برنامه جامع عدالت، تعالی و بهره وری در آموزش علوم پزشکی به کلیه دانشگاه های تحت نظر، و اینکه تاکید یکی از کارگروه های مهم این برنامه بر توسعه فناوری های نوین در ارتقا آموزش و یادگیری است، انجام مطالعات مقدماتی جهت شناخت وضعیت موجود و همچنین تبیین عوامل اثرگذار در این راستا می تواند اجرای برنامه های مرتبط را تسهیل نموده و در جهت اثربخشی آنها گامهای موثری برداشت.